

**Принято:**

Педагогическим Советом ГБДОУ  
Протокол от \_30.08.2022г. № \_\_\_ 1\_\_

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ Т.Г.Оборина  
Приказ от \_30.08.2022г. № \_133\_

**Рабочая программа**  
учителя-логопеда Голубевой Светланы Николаевны

Группа: компенсирующей направленности для детей с задержкой  
психического развития 1 этап обучения (3 – 4 года).

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**2022 – 2023 учебный год.**

**Санкт-Петербург,  
2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел
  - пояснительная записка
  - цель программы,
  - задачи программы;
  - возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
  - целевые ориентиры
2. Содержание образовательных областей в группе на 2022 - 2023 учебный год
  - 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
  - 2.3. Содержание коррекционной работы.
3. Организационный раздел
  - 3.1. Условия реализации рабочей программы.
  - 3.2. Календарно – тематическое планирование
  - 3.3. Литературный материал.
  - 3.4. Перечень методической литературы
  - 3.5. Перечень оборудования и дидактических материалов

# 1 Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга, утвержденной 28.08.2022 года приказ № 187/1 .Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года)

## Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- формировать звуковую культуру речи.

## Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.

Группу посещают дети младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) с задержкой психического развития, списочный состав группы 13 человек.

### Возраст 3 - 4 года

Проблемы в психическом и физическом развитии детей 3-х лет проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с задержкой психического развития двигаются более свободно, увереннее, но и к 5 годам они лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с задержкой психического развития проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с задержкой психического развития чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность некоторых детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 4 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

## **Целевые ориентиры на 1 этап обучения:**

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Ребенок

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### Логопедическая работа

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинестической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия.

### **2.2. Основной этап**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

**Цель:** Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Основные задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики: обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);  
 – звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);  
 – глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);  
 – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам.

### **Формирование связной речи.**

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.)
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье и т.д.).

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звуков в слове .
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*);
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. - Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, —

снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

- Формирование мягкой атаки голоса.

### Ознакомление с художественной литературой:

- слушание сказок, стихотворений.
- разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо.
- ознакомление с произведениями искусства (книги, иллюстрации по художественным произведениям);

### Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития . 2022-2023 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала , многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Месяц Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 – 2 неделя «Детский сад» Обследование	Адаптация детей к условиям детского сада. Помогать детям входить в общий режим после летнего отдыха. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (игровая комната, прихожая, кабинет учителя-дефектолога, туалет, умывальня, место для сна, шкафчик, уголок для игр, игрушки и т. д). Напоминать имена детей, познакомить с вновь прибывшими детьми и взрослыми, которые будут работать с детьми. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.  Наблюдение за детьми, подбор дидактического материала. Подготовка к обследованию и карт индивидуального развития ребёнка.
Сентябрь 3 –4 неделя «Туалетные принадлежности» Обследование	Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки (умение быть опрятным, аккуратным. Контролировать действия детей, исправляя ошибки.  Сохранять здоровье детей и проводить воспитательно – образовательную работу по самообслуживанию и взаимопомощи.
Октябрь 1 неделя «Осень. Деревья.»	- понимание обобщающих слов: «деревья», «осень». - образование множественного числа существительных (дерево – деревья...) - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> осень, погода, листопад, время года, лужа, туча, ветер, дождь, заморозки, названия деревьев, лесник. <i>Глаголы:</i> наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают, <i>Прилаг.:</i> темные, дождливые, холодный, осенние, высокие, низкие, красивые и т.д.
Октябрь 2 неделя «Лес. Грибы.»	- понимание обобщающих слов «деревья», «грибы». - образование множественного числа существительных (гриб – грибы, ...) - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> названия: грибов, заготовок на зиму; грибница, грибник, лесник.

	<p><i>Глаголы:</i>, расти, срывать, собирать, прятаться, готовить, резать, сушить, солить,  <i>Прилаг.:</i> белый, красный, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, ядовитый,</p>
<p>Октябрь 3 неделя «Ягоды.»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "ягоды"  - образование множественного числа существительных (ягода – ягоды, ...)  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> названия: ягод, заготовок на зиму; лесник.  <i>Глаголы:</i>, расти, срывать, собирать, прятаться, краснеть, готовить,  <i>Прилаг.:</i> спелые, сочные, сладкие, ягодный.</p>
<p>Октябрь 4 неделя «Овощи. Огород»</p>	<p>- понимание обобщающих слов «овощи», «урожай»  - образование множественного числа существительных (помидор – помидоры, огурец - огурцы)  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> названия овощей, огород, грядки, семена, плоды,  <i>Глаголы:</i> копать, сеять, сажать, расти, полоть, срывать, собирать.  <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, хрустящий, овощной, трудолюбивый.</p>
<p>Октябрь 5 неделя «Фрукты. Сад»</p>	<p>- понимание обобщающих слов «фрукты», «урожай»  - образование множественного числа существительных (яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы...)  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> названия фруктов, сад, семена, плоды, садовод.  <i>Глаголы:</i> копать, сажать, растить, удобрять, выращивать, срывать, собирать.  <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, фруктовый, трудолюбивый.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "домашние животные", "скотовод" "скотный двор", «ветеринар»  - образование множественного числа существительных (собака – собаки...)  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> кот, кошка, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, корова, бык, теленок; молоко, сено, косточка, шерсть, рога, ферма;  <i>Глаголы:</i> мяукать, жевать, лаять, лакать, рычать, мычать, кормить, сторожить  <i>Прилаг.:</i> домашние, пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, молочный,</p>
<p>Ноябрь 2 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "домашние птицы", "птичница" "птичий двор".  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> яйцо, гнездо, птицы, курица, петух, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок,  <i>Глаголы:</i> поют, кричат, пищат, кукарекает, хлопает крыльями, клюют, взлетают,  <i>Прилаг.:</i> домашние, голосистый, красивый, рябеньки, домашние,</p>
<p>Ноябрь 3 неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "дикие животные" "лесные звери"  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> лиса, заяц, волк, белка, медведь, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок;  <i>Глагол:</i> воет, рычит, пыхтит, ревет, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает;  <i>Прилаг.:</i> белый, серый, рыжая, бурый, косопалый, трусливый, хитрая, злой, голодный, колючий,</p>
<p>Ноябрь 4 неделя «Дикие птицы»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: «дикие птицы», "перелётные птицы"  - образование множественного числа существительных (птица – птицы, ласточка – ласточки и т.д.)  - обогащение словарного запаса  <i>Суц.:</i> название перелётных птиц, гнездо, скворечник, птенцы, яйца, оперенье, стая, страны, ноги, крылья, шея, хвост, голова, туловище, голова, клюв  <i>Глаголы:</i> улетают, прилетают, строят, чистят, откладывают, выют, высиживают, кормят, подрастут, клюют.  <i>Прилаг.:</i> большая, маленькая, заботливые, хлопотливые, пушистые, звонкая,</p>

Декабрь 1 неделя «Зима. Зимующие птицы.»	- понимание обобщающих слов: «зимующие птицы» - обогащение словарного запаса <b>Сущ.:</b> зимующие птицы, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, кормушка, <b>Глаголы:</b> летать, искать, клевать, каркать, чирикать, заботиться, подкармливать, голодать; <b>Прилаг.:</b> зимующие, цепкие (коготки), голодные;
Декабрь 2 неделя «Я - человек»	- понимание обобщающих слов: «Я - человек»; - обогащение словарного запаса: Сущ.: человек, название частей тела, личность, Глагол: ходит, ест, пьёт, говорит, думает, смотрит, прилагательные: высокий, низкий, худой, толстый, быстрый,
Декабрь 3 неделя «Моя семья»	- понимание обобщающих слов: «моя семья»; - обогащение словарного запаса: Сущ.: семья, мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка; Глагол: любит, заботится, играет, разговаривает, кормит, одевает, работает, вяжет, гладит. Прилаг.: большой, дружный, крепкий, добрый, трудолюбивый, воспитанный, маленький, смелый, ласковый, заботливый, нежный.
Декабрь 4 неделя «Праздник Новый год»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Обогащение словарного запаса: Сущ.: Дед Мороз, шапка, шуба, борода, валенки, рукавицы, Снегурочка, корона, хоровод, подарки, ёлка, игрушки, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, зима, мороз, холод, снег, метель, ветер, снежинки, снежки, снеговик, сугробы, горка, лёд, и т.д. Глаголы: Танцуют, веселятся, смеются, пляшут, поют, читают, играют, поздравляют, получают, благодарят и т.д. Прилаг.: Праздничный, весёлые, сказочные, зелёная, пушистая, нарядная, лёгкие, холодные, красивые, и т.д.
Январь 1-2 неделя  3 неделя «Зима. Зимние забавы»	<b>КАНИКУЛЫ</b>  - понимание обобщающих слов: «зима», «зимние забавы». - обогащение словарного запаса: <b>Сущ.:</b> зима, погода, время года, ветер, снег, лёд, снежинки, метель, сугробы, мороз, зимние развлечения, санки, лыжи, коньки и т.д. <b>Глаголы:</b> наступила, выпал, покрылся (льдом), укрыты (снегом), играть, катиться, бросать.. <b>Прилаг.:</b> темные, холодный, белый, пушистый, искристый (снег), весело, дружно, ...
Январь 4 неделя «Одежда. Головные уборы»	- понимание обобщающих слов: «одежда», «головные уборы». Обогащение словарного запаса: по теме. Сущ.: одежда, рукав, воротник, застежка, портниха, одежда, ткань, пуговица, нитки, ножницы, метр, шляпа, кепка, шапка, платок, помпон, поля, отворот; Глаголы: вешать, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, надевать, Прилагательные: взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, меховой, шерстяной;
Январь 5 неделя «Обувь»	- понимание обобщающих слов: «обувь». Обогащение словарного запаса: по теме. Сущ.: босоножки, туфли, кроссовки, тапки, сапоги, нос, каблук, голенище; Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, примерять;

	Прилагательные: взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, рабочая; резиновые;
Февраль 1 неделя «Дом. Мебель»	- понимание обобщающих слов: «дом, мебель». - обогащение словарного запаса: Сущ.: мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, буфет, полка. Прилаг. кухонный, столовый, письменный; мягкий, твердый, высокий, низкий, удобный, детский т.д. Глаголы:покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, отдыхать, спать.
Февраль 2 неделя «Посуда»	- понимание обобщающих слов: «посуда». - обогащение словарного запаса: существительные: кастрюля, сковорода, тарелка, блюдец, чашка, чайник, ложка, нож, глаголы: печь, варить, готовить, пить, кушать, резать, мыть, чистить. прилагательные: металлическая, стальная, стеклянная, деревянная,
Февраль 3 неделя «Продукты питания»	- понимание обобщающих слов: «продукты питания». - обогащение словарного запаса: существительные: хлеб, батон, пирог, макароны, молоко, масло, кефир, творог, йогурт, колбаса, сосиски, мясо, овощи, фрукты, сок, чай, соль, сахар. глаголы: печь, варить, готовить, пить, кушать, резать, мыть, чистить. прилагательные: румяный, мягкий, свежий, вкусный, солёный, сладкий, густой, жидкий.
Февраль 4 неделя «Игрушки»	- понимание обобщающих слов: «игрушки». - обогащение словарного запаса: Существительные: название игрушек, магазин, подарок, детский сад. Глаголы: играть, покупать, дарить, изготавливать, шить; Прилагательные: меховые, пласмассовые, нарядные, большой, игрушечный;
Март 1 неделя «Весна. Мамин праздник»	- знакомить с временами года - весной. -продолжать знакомить детей с событиями общественной жизни - праздником весны, тепла, всех женщин, а не только мам - 8 марта. - воспитывать любовь, уважительное и внимательное отношение к женщинам. Сущест.: праздник, весна, ручьи, ледоход, небо, солнце, подснежники. Глаг.: пришла, поздравлять, бегут, набухают, выросли. Прилаг.:ранняя, весеннее, женский, ласковая, заботливая,
Март 2 неделя «Профессии: Продавец, повар»	- понимание обобщающих слов: «Профессии: продавец, повар». - обогащение словарного запаса: Существительные: - повар-кастрюля, плита, поварёшка, сковорода, чайник; -продавец- весы, кассовый аппарат, деньги, продукты питания. глаголы: продаёт, покупает, завозят, взаешивает, готовит, раскладывает; прилагательные: вкусные, сладкий, большие, маленькие.
Март 3 неделя «Профессии: Доктор, парикмахер»	- понимание обобщающих слов: «профессия – доктор, парикмахер». - обогащение словарного запаса: Существительные: - доктор- градусник, рецепт, таблетки, микстура, бинт; - парикмахер – ножницы, машинка, расчёчка, фен, Глаголы: лечит, ставит, слушает, выписывает, стрижёт, причёсывает, моет, сушит, Прилагательные: добрый, высокая, горькая, красивые, сухие, мокрые;

<p>Март 4 неделя «Дом. Улица Город.»</p>	<p>- расширять и уточнять знания детей о городе. - воспитывать патриотические чувства (любовь к своей Родине, гордиться ею) Словарная работа: Существительные: город, Санкт- Петербург, улица, проспект, площадь, мост, река, парк, памятник, фонтан, сад, Глаголы: жить, строить, перестраивать, смотреть, хорошеет, расширяться, благоустраивать Прилагательные: городской, широкий, просторный, многоэтажный, каменный, жилой.</p>
<p>Апрель 1 неделя «Профессии: строитель, пожарный»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: «профессия – строитель, пожарный». - обогащение словарного запаса: Существительные: строитель, дом, кирпичи, дерево, раствор, спец техника, пожарная машина, пожар, костюм, рукав; Глаголы: строит, кладёт, замешивает, забивает. тушит, спасает, спешит, едет; Прилагательные, высокий, низкий, многоэтажный, одноэтажный, смелый, опасный,</p>
<p>Апрель 2 неделя «Транспорт»</p>	<p>- расширять и уточнять знания детей о транспорте. - закреплять названия: разного вида транспорта, Словарная работа: Существительные: наземный, подземный транспорт, названия пассажирского и грузового транспорта, воздушного, водного, железнодорожного транспорта. Глаголы: ездит, плавает, летает, глудит, сигналиит, стучит ... Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный.</p>
<p>Апрель 3 неделя «Профессии на транспорте»</p>	<p>- расширять и уточнять знания детей о транспорте, о профессиях. - закреплять названия: разного вида транспорта, уточнять названия городского транспорта и профессий. Существительные: наземный, подземный транспорт, названия пассажирского и грузового транспорта, воздушного, водного, железнодорожного транспорта, шофёр, капитан, лётчик, пассажиры; Глаголы: ездит, плавает, летает, глудит, сигналиит, стучит, водит, Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный,</p>
<p>Апрель 4 неделя «Весна. Перелетные птицы»</p>	<p>- обогащение словарного запаса на тему "перелётные птицы" - образование множественного числа существительных (птица – птицы, ласточка – ласточки и т.д.) - обогащение словарного запаса <i>Суц.:</i> название перелётных птиц, гнездо, скворечник, птенцы, яйца, насекомые, оперенье, стая, ноги, крылья, шея, хвост, голова, туловище, голова, клюв <i>Глаголы:</i> летят, улетают, прилетают, строят, чистят, откладывают, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, собирают, клуют. <i>Прилаг.:</i> большая, маленькая, певчая, чёрный, белый, тёплые (края), пушистые, звонкая, длинноногий, водоплавающая, проворный, голосистый.</p>
<p>Апрель 5 неделя «Дикие животные весной»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "дикие животные" "лесные звери" - обогащение словарного запаса <i>Суц.:</i> лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок; нора; <i>Глагол:</i> воет, рычит, пыхтит, ревет, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает; <i>Прилаг.:</i> белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, трусливый, хитрая, злой, колючий,</p>
<p>Май 1 неделя «Деревья весной»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с деревьями. Находить отличия между деревом, кустом. - называть его части (корень, ствол, стебель, веточки, листья, почки, цветы). - дать понятия за счёт чего живёт растение (почва, вода, солнце, воздух). - воспитывать бережное отношение к растениям. Существительные: дуб, берёза, ствол, крона, корень, кора, лист,</p>

	<p>Глаголы: распускается, растёт, набухает, поливать, подкармливать, дышит, растёт, пьёт.</p> <p>Прилагательные: тонкий, толстый, густой, хрупкий, зелёный.</p>
<p>Май 2 неделя «Насекомые»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: «насекомые»</p> <p>- обогащение словарного запаса</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: название насекомых: божья коровка, бабочки, муха, пчела, шмель, комар и т.д.</p> <p>Глаголы: летают, ползают, кусаются, жужжат и т.д.</p> <p>Прилагательные: красивые, разноцветные, большие и т.д.</p>
<p>Май 3 неделя «Цветы»</p>	<p>- понимание обобщающих слов: "цветы"</p> <p>- обогащение словарного запаса</p> <p>Существительные: названия цветов,</p> <p>Глаголы: сажают, пьют, питаются, растут, цветут,</p> <p>Прилагательные: комнатные, садовые, полевые, красивые, вьющиеся, большие, маленькие и т.д.</p>
<p>Май 4 неделя «Лето. Игры с водой и песком»</p>	<p>-учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки</p> <p>- выделять и называть признаки лета (солнце светит, растения растут, листья и трава ярко зелёного цвета; очень часто дождь с грозой, часто бывает на небе радуга; воздух хорошо прогревается и можно загорать, купаться). Обратить внимание детей на одежду и обувь.</p> <p>- вспомнить с детьми игры в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Существительные: лето, загар, купание, цветы, птицы, птенцы, фрукты, ягоды, гроза, радуга, дач, насекомые, отдых, путешествие, платье, сарафан, панама, футболка, шорты.</p> <p>Глаголы: отдыхать, купаться, плавать, загорать, играть, собирать, собирать ягоды, поливать растения, кататься на качелях и велосипеде, играть в мяч, цветут цветы.</p> <p>Прилагательные: летний, жаркий, разноцветная радуга, полевой цветков, весёлая игра,</p>

## **Организационный раздел**

### **Условия реализации рабочей программы.**

#### **Предметно – развивающая образовательная среда**

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы. Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.
4. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
5. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.

6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
7. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
9. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
10. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
11. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб., КАРО, 2005г.
12. Залмаева Р. Сам себе логопед.  
Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.
13. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
14. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
15. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
16. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
17. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
19. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.
20. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.  
Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
21. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
22. Левчук Е. А. Музыка звуков.- СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
23. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
24. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
25. Нщева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
26. Нищива Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
27. Нищива Н. В. Будем говорить правильно.
28. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
29. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
30. Пименова Т. И. Выговаривать хочу ... - СПб., КАРО, 2009 г.  
Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб., КАРО, 2003г.

31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
32. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
33. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
34. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
35. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
36. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
37. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
38. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
39. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
40. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

#### **Электронные книги**

1. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 128 с. ISBN 5-89814-112-Х
2. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09-001263-6
4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. —СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.
6. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением.- СПб: КАРО, 2005. – 32 с.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с. ISBN 5-09-007811-4.
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном – ПРЕСС». 1998. – 136 с. - ISBN 5-89334 – 071- Х
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.—СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2001.— 224 с. ISBN 5-94033-033-9

## Перечень игровых материалов и оборудования

В логопедическом кабинете организована развивающей, наполненная необходимым оборудованием отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игры. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

### **Речевое развитие**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене, ковролин.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, вертушки, бумажные мячики и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной алфавит.
19. Геометрические фигуры, геометрическое лото.
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Магнитная доска
23. Доска для рисования мелками, мелки разного цвета.
24. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
25. Звучащие игрушки-заместители.
26. Театральная ширма, все виды театров.(би-ба-бо, пальчиковый, настольный, шапочки-маски ит.д.)

27. Кассеты с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
28. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
29. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
30. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
31. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
32. Развивающие игры Никитина
33. Палочки Кюизенера.
34. Блоки Дьенеша.
35. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).
36. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
37. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
38. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
39. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

### **3.4 Перечень игровых материалов и оборудования**

#### **МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Марка, заводской номер</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
1.	Стол детский		1	
2.	Стул детский		6	
5.	Стул взрослый		1	
11.	Доска- мольберт магнитная	ИКЕА	1	
12.	Ковролинотграфы	Самоизготовление	1	
13.	Зеркало		1	

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
1.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет).	Нишвица СПб., Детство-Пресс, 2008г.	1	
2.	Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушениями речи	Г. А. Волкова	1	
3.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. М.: «Владос», 2005.	1	
4.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1	
5.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1	

6.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1.	
7.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста.	под ред. Н. В. Серебряковой, СПб., Издательство КАРО, 2008г.	1	
8.	Мячи резиновые основных цветов		4	
9.	Матрёшки-вкладыши		1	Пятисоставная
10.	Набор музыкальных инструментов		1	
11.	Машины разного размера		4	
12.	Кукла (девочка)		2	
13.	Игрушка мягкая «Заяц с зайчонком»		1	

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Сухой бассейн	Самоизготовление	1	
2.	Ведерки		2	
3.	Массажные мячики		6 шт.	
4.	Массажные колечки		10 шт.	
5.	«Чудесный мешочек»	Самоизготовление	1	
6.	Пальчиковый театр			
7.	Набор шаблонов «Обведи по контуру»	Самоизготовление	1	
8.	Трафареты тематические			по ЛТ
9.	Дигра «Умные шнуровки»	«Весна-дизайн», 1990		
10.	«Клубочки»	Самоизготовление	1 набор	
11.	Тактильные дощечки	Самоизготовление	2 набора	
12.	«Чудесный мешочек»	Самоизготовление	1	
13.	«Пальцеходы»			
14.	Собери бусы			
15.	Мозаика		3 наборов	
16.	Мелкие игрушки («киндеры», дерев.)			
17.	«Коврики»	самоизготовление	8	
18.	Конструктор «Лего»		россыпь	
19.	«Игры с прищепками»	Самоизготовление	1	
20.	«Волчки»		12	

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

№п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Шумящие коробочки	Самоизготовление	2 набора	
2.	«Четвертый лишний»	Радуга, 2006	1	
3.	«Что к чему?»		1	
4.	«Чудесные мешочки»		1	

## УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ.

### Дидактические пособия для закрепления звукопроизношения. Учебные тетради.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Автоматизация звуков у детей.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2006г.	1	
2.	Домашняя школа: развиваем речь.		1	
3.	Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
4.	Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З'.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
5.	Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
6.	Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
7.	Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения свистящих звуков Л.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
8.	Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения свистящих звуков Л'.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
9.	Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения свистящих звуков Р.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
10.	Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения свистящих звуков Р'.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
11.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2007г.	1	
12.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1	
13.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1	

14.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
15.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
16.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
17.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1	
18.	Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
19.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
20.	Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1	
21.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н. С., М., ЭКСМО, 2009 г	1	
22.	Автоматизация звуков у детей.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., М., ГНОМ и Д, 2007 г.	1	
23.	Игры на развитие речи.	Курицына Э. М., Тараева Л. А., М., РОСМЭН, 2007 г.	1	

**Дидактический материал для закрепления звукопроизношения. Игры.**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Играем лото.		1	
2.	Логопедическое лото Говори правильно Р.	О. Емельянова, 2006г.	1	
3.	Логопедическое лото Говори правильно Р'.	О. Емельянова, 2006г.	1	
4.	Логопедическое лото Говори правильно Л.	О. Емельянова, 2006г.	1	
5.	Логопедическое лото Говори правильно Л'.	О. Емельянова, 2006г.	1	
6.	Логопедическое лото Говори правильно С.	О. Емельянова, 2006г.	1	

7.	Логопедическое лото Говори правильно С'.	О. Емельянова, 2006г.	1	
8.	Логопедическое лото Говори правильно Ш.	О. Емельянова, 2006г.	1	
9.	Логопедическое лото Говори правильно Щ.	О. Емельянова, 2006г.	1	
10.	Развивающая игра-лото Российская армия.	Бурдина С, В., Киров,	1	

**Дидактический материал по подготовке к обучению грамоте.**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Друзья – буквы.		1	
2.	Десять гласных подружек.		1	
3.	Серия мини-игры: Буквы.		1	
4.	Буквы, слоги и слова.		1	
5.	Пазлы. Алфавит.		1	
6.	Волшебный сундучок. Логопедическое лото.		1	
7.	Обучающая игра. Станы отличником.		1	
8.	Комплекс круговых тренажёров. Обучение грамоте.		1	
9.	Развивающая игра. Найди букву.		1	
10.	Занимательная фонетика 1, 2.	Морозова Е.В. М., СФЕРА, 2009г.	2	
11.	Учим буквы для детей 5-6 лет.	Крупенчук О. И., ЛИТЕРА, 2009 г.	1	
12.	Альбом по развитию навыков чтения.	В. Г. Дмитриева, М., АСТ, 2014г.		
13.	Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников.	Соколова Н. В., М., Школьная пресса, 2006 г.		
14.	Обучение чтению от буквы к букве. Учебная тетрадь	Зарин А., Кудрина С., КАРО, 2004 г.		
15.	Школа до школы. Азбука прописи. 1, 2, 3, 4.	Медеева И. Г., М., Адонис, 2007 г.	4	
16.	Игры с буквами. Весёлые буквы. 3+, 4+, 5+.	Медеева И. Г., М., Адонис, 2013 г.	3	
17.	Учусь говорить говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. 1, 2, 3.	Цуканова С. П., Бетц Л. Л., М., ГНОМ и Д, 2009 г.	3	
18.	Формируем навыки чтения.	Цуканова С. П., Бетц Л. Л., М., ГНОМ и Д, 2014 г.	1	
19.	Школа для дошколят. Учимся читать.	Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005 Г.	1	

20.	Пишем и читаем. 1, 2, 3.	Коноваленко В. В., М., ГОНМ, 2014 г.	3	
21.	Читаем по слогам.	Сушевская С. А., М., КАРАПУЗ, 2003 г.	1	
22.	Учимся читать.	Школьник Ю., Золотарёва Ю., М., ЭКСМО, 2006 г.	1	
23.	Ну-ка, буква, отзовись!	Колесникова Е. В., М., ЮВЕНТА, 2008 г.	1	
24.	Учимся составлять слоговые схемы.	Колесникова Е. В., М., ЮВЕНТА, 2013 г.	1	
25.	Учим буквы по слогам.	Артюшина С. Е., Соловцова Л. С., М., СФЕРА, 2009 г.	1	
26.	А – класс. Буквы. 4-5 лет.	Мамаева В. В., СПб., Азбука – классика, 2010 г.	1	
27.	А – класс. Чтение. 5-6 лет.	Мамаева В. В., СПб., Азбука – классика, 2010 г.	1	

**Дидактический материал по развитию лексико-грамматического строя речи.**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Серия для малышей. Кто где?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
2.	Серия для малышей. Словарик.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
3.	Серия для малышей. Что есть что?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
4.	Серия для малышей. Часть и целое.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
5.	Серия для малышей. Времена года.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
6.	Серия для малышей. Кто спрятался?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1	
7.	Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках.	Новиковская О., СПб., СОВА, 2011 г.	1	

8.	Грамматическая тетрадь 1, 2, 3, 4.	Косинова Е. М., СФЕРА, 2010 г.	1	
9.	Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет.	Новиковская О. А., СПб., КОРОНА- Век, 2008 г.	1	
10.	Лексическая тетрадь 1, 2, 3, 4.	Косинова Е. М., СФЕРА, 2009 г.	1	
11.	Развиваем речь.	СПб., ОНИКС 21 век, 2004 г.	1	
12.	Игротека речевых игр. Выпуск 10.	Сошина И. В., М., ГНОМ, 2010 г.	1	
13.	Чем отличаются слова.	Бурдина С. В., Киров, 2013 г.	1	

#### **Дидактический материал по слоговой структуре слова.**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Формируем слоговую структуру слова.	Большакова Е. С., СФЕРА, 2007г.	1	
2.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Дльбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.	Ткаченко Т. А., М., ГНОМ и Д, 2001 г	1	
3.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агронович З. Е., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.	1	

#### **Дидактический материал по развитию фонетико-фонематического восприятия.**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечание
1.	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений.	Миронова Н, М., ГНОМ и Д, 2009 г.	1	
2.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений.	Миронова Н, М., ГНОМ и Д, 2007 г.	1	
3.	Фонематическое восприятие. Формирование и развитие.	Ткаченко Т. А., М., Книголюб, 2008 г.	1	
4.	Живые звуки, или фонетика для дошкольников.	Александрова Т. В., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.	1	

#### **Перечень детского литературного материала на 2022-2023 учебный год.**

##### **Малые фольклорные формы:**

Английские народные песенки  
(перевод С. Маршака)

Перевод со шведского И. Токмаковой «Что я видел»;

«Идет матушка весна...», «Зима пришла...»,

«Как солнышко взойдет, роса на землю падет», «Масленица, масленица!», «Уж ты радуга – дуга», «Ходит сон», «Землюшка – чернозем», «Соловушка», «Жаворонки», «Как по травам, по муравкам», « Жили у бабуси»

## **Русские народные сказки:**

Р.н. сказка «Репка»; «Колобок»,

«Три медведя»; «Маша и медведь»; «Теремок»; Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях»; «Заюшкина избушка»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Кот, лиса и петух».

## **Произведения классической и современной литературы:**

*Аким Я.* «Жадина», «Неумейка».

*Александрова З.* «Новая столовая», «Снежок».

*Артюхова Н.* «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».

*Басков Г.* «Веселые стихи о детях».

*Берестов В.* «Где право, где лево», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

*Бианки В.* «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

*Григорьев О.* «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

*Зайцев Г.* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

*Иваненко О.* «Спокойной ночи», «Сосулька».

*Клименко В.* «Кто важнее всех на улице?».

*Козлов С.* «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

*Коринец Ю.* «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

*Маршак С.* «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

*Михайлова Н.* «Приди, весна красна!».

*Михалков С.* «Дядя Степа», «Мой щенок», «Прививки», «Фома», «Чудесные таблетки».

*Осеева В.* «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?».

«Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».

*Островский С.* «Паровоз».

*Плещеев А.* «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».

*Потапова Т.В.* Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.

*Сутеев В.* «Дядя Миша» и др.

*Токмакова И.* «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).

*Толстой А.Н.* «Грибы».

*Толстой Л.* «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...»,

*Тютчев Ф.* «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою зимою».

*Хесин В.* «Он гудит, труба дымит».

*Чарушин Е.* «Медвежонок» и др.

*Чуковский К.* «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».

*Цыферов Г.* «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).

*Шалаева Г.* «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!»

*К. Чуковский* «Свинки», «Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Елка», «Свинки», «Поросенок»;

*Е. Чарушин* «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»;

*К. Ушинский* «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»;

*Л. Толстой* «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»;

*Е. Серова* «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»;

*М. Пришвин* «Ребята и утята»;

*С. Маршак* «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом»;

*С. Капутикян* «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»;

*Б. Заходер* «Ежик»;  
*О. Высоцкая* «Тихий час»;  
А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»;  
*Л. Квитко* «Ручеек»;  
Г. Скребицкий «Снеговик»;  
Ю. Тувим «Овощи»



