

**Принята**

Педагогическим Советом ГБДОУ

Протокол от 30.08.2022 №1

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ Т.Г.Оборина

Приказ от 30.08.2022 № 133

## **Рабочая программа** учителя-логопеда Крашенинниковой Татьяны Евгеньевны

Группа: компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития  
среднего дошкольного возраста

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**2022 – 2023 учебный год.**

**Санкт-Петербург,  
2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы
- 1.5. Целевые ориентиры

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.
- 2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 2.3. Основные задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебного года.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Условия реализации рабочей программы
- 3.2. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ
- 3.3. Перечень методической литературы
- 3.4. Перечень дидактических материалов и оборудования
- 3.5. Календарно-тематическое планирование и литературный материал.

**ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)**

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга, утвержденной 28.08.2018 года приказ № 187/1 .Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года)

### **1.2. Цель программы:**

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **1.3. Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.

### **1.4. Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.**

Группу посещают дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития, списочный состав группы 13 человек.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие гемы и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. Ограничение

речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

### **1.5. Целевые ориентиры на 2022-2023 учебный год**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Ребенок

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Логопедическая работа**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.**

#### **Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

### **Основной этап**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

## **2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

Цель: Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **2.3. Основные задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. - ----
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раз «Физическое воспитание»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция

двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в развитии орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и слогоинструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ / /; / /; / /; / / /).

### **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).
- Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы,

на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.
- Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода

единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения

предлогов (в — из, на — под, к — от).

- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье)

и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

### **Формирование связной речи.**

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□])

(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударногласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

### **Формирование связной речи.**

- В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи.
- Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми.
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой).
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой).
- Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.)
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой).

### **Работа с литературными произведениями.**

- Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рацио-мнемотехники
- Вместе со взрослым разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях)
- Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. (В процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики).
- Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе взрослыми и детьми).
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу).
- Показ, называние детьми (совместно со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).
- Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений.
- Совместное с детьми рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.

### **Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).**

- Рассматривание картин с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.
- Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание по картинам с привлечением впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображенной на

картине, с использованием игрушек и реальных предметов.

- Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого в роли ведущего и режиссера игры.
- Использование детьми вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям содержания иллюстраций к сказкам, рассказам и т.д.
- Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.
- Коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации.-
- Рассматривание картин художников, составление детьми кратких рассказов по сюжету картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-радио-мнемотехники
- Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями).
- Создание в детской организации картинных галерей из картин, выполненных профессиональными художниками и из детских работ.

**Перспективное календарно – тематическое планирование в группе  
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.  
2022-2023 учебный год**

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала , многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1-4 неделя<br>«Детский сад» | <b>Тема: Детский сад</b><br>Уточнение знаний детей о детском саде, о педагогах и работниках детского сада.<br><b>Формирование словаря:</b><br>Сущ.: детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, учитель, повар, дворник, группа, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кухня.<br>Глаголы: играют, занимаются, лепят, рисуют, учат, заботятся, ухаживают.<br>Прилаг.: заботливый, внимательный, добрый, дружный, самостоятельный.<br><b>Звуковая культура речи:</b><br>Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой выдох.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>-образование сущ.мн.числа: ребенок-дети, группа-группы и т.д.<br>Предлоги: в, из, с, на, под.<br><b>Связная речь:</b><br>Учить строить фразу по образцу.                                                                                                             |
| Октябрь<br>1 неделя<br>«Игрушки»        | <b>Тема: Игрушки</b><br>Уточнение и расширение представлений детей об игрушках (их названии, назначении, способах действия с ними).<br><b>Формирование словаря:</b><br>Сущ: мяч, юла, пирамидка, кукла, мишка, кубики, машинка, паровоз и т.д.<br>Прилаг.: новые, красивый, веселый, дружный, добрый, заботливый.<br>Глаголы: играть, катать, строить, делиться, дружить, убирать.<br><b>Звуковая культура речи:</b><br>Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой выдох.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>- образование сущ.мн.числа: мяч-мячи; сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мяч-мячик и т.д.<br>- согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый мяч и т.д.<br>- согласование числительных и существительных: два мяча, пять мячей и т.д.<br>- потребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».<br>Предлоги: в, из, на, под<br><b>Связная речь:</b> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Учить отвечать на вопросы полным ответом, повторять образец за логопедом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Октябрь<br>2 неделя<br>«Моя семья»                       | <p><b>Тема: Семья</b></p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Формирование представлений о своей семье. Воспитание доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.<br/>Сущ: обобщающее слово «семья», папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, страх, удивление, гордость, гнев, плач, улыбка, гость.<br/>Прилаг: младший, старший, старый, молодой, большой, высокий, низкий, дружная, ласковая, любимая, дорогая.<br/>Глагол: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, убирать, готовить, заниматься, дружить<br/>Наречие: рядом</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образование сущ.мн.числа: брат – братья и т.д.<br/>-образование сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мама – мамочка и т.д.<br/>-согласование сущ. и прилагательных в роде, числе: высокий папа и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: одна бабушка, две бабушки и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».<br/>Предлоги: к, с, от</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Учить строить фразу по образцу, распространять ее однородными членами предложения.</p> |
| Октябрь<br>3 неделя<br>«Овощи»                           | <p><b>Тема: Овощи.</b></p> <p>Формирование представлений об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее слово «Овощи», помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, лук<br/>Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий.<br/>Глагол: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, натереть, созреть, собирать, полоть, мыть</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие глубокого вдоха, ритм: громко-тихо</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>- образование глаг. с приставками: копать – выкопать, перекопать и т.д.<br/>- образовывание сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: горох – горошек и т.д.<br/>- согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук и т.д.<br/>- образование сущ. мн.числа: помидор – помидоры и т.д.<br/>Использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».<br/>Предлоги: в, из, с, за</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Распространение простого предложения.</p>                                                                                                                                  |
| Октябрь<br>4 неделя<br>«В огород пойдём, овощей наберём» | <p><b>Тема: В огород пойдём, овощей наберём</b></p> <p>Продолжать формирование представлений об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее слово «Овощи», «Огород», помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, лук, огород, грядка, теплица, поле.<br/>Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий.<br/>Глагол: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, натереть, созреть, собирать, полоть, мыть</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие глубокого вдоха, ритм: громко-тихо</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>- образование глаг. с приставками: копать – выкопать, перекопать и т.д.<br/>- образовывание сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: горох – горошек и т.д.<br/>- согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук и т.д.<br/>- образование сущ. мн.числа: помидор – помидоры и т.д.<br/>Предлоги: в, из, с, за</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Учить строить фразу по образцу.<br/>Учить составлять и отгадывать описательные загадки</p>                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь<br>1 неделя<br>«Фрукты»                 | <p><b>Тема: Фрукты.</b><br/>Формировать представления детей о фруктах, о пользе фруктов для людей, способах употребления.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ.: обобщающее слово «фрукты», урожай, банан, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, вкус<br/>Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть...<br/>Прилаг.: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, полезный...</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>- образование форм мн.числа: яблоко – яблоки и т.д.<br/>- образование уменьшительно-ласкательных форм: яблоко - яблочко и т.д.<br/>- согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы и т.д.<br/>- согласование с числительными: один банан, два банана; одна груша, две груши и т.д.</p> <p>Предложно-падежное управление:<br/>Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У тебя нет чего? и т.д.<br/>Предлоги: в, из, с, о</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Учить строить фразу по образцу.<br/>Составление и разгадывание описательных загадок</p>                                              |
| Ноябрь<br>2 неделя<br>«Фруктовый сад»          | <p><b>Тема: Фруктовый сад.</b><br/>Продолжить формировать представления детей о фруктах, о пользе фруктов для людей, способах употребления.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ.: обобщающее слово «фрукты», «сад», урожай, плодородное дерево, банан, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, вкус<br/>Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть...<br/>Прилаг.: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, полезный...</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>- образование форм мн.числа: яблоко – яблоки и т.д.<br/>- образование уменьшительно-ласкательных форм: яблоко - яблочко и т.д.<br/>- согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы и т.д.<br/>- согласование с числительными: один банан, два банана; одна груша, две груши и т.д.</p> <p>Предложно-падежное управление:<br/>Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У тебя нет чего? и т.д.<br/>Предлоги: в, из, с, о</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Учить строить фразу по образцу.<br/>Составление и разгадывание описательных загадок</p> |
| Ноябрь<br>3 неделя<br>«Времена года.<br>Осень» | <p><b>Тема: Времена года. Осень.</b><br/>Формировать представления детей о времени года «осень», об основных ее признаках, о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ.: обобщающее слово «осень», сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, время года, лужа, туча, ветер, дождь.<br/>Глаголы: наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают.<br/>Прилаг.: красный, желтый, оранжевый, зеленый, осенние, прохладные, разноцветные.<br/>Наречие: сыро, холодно, темно, грустно, мокро.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развивать речевое дыхание, речевой слух.<br/>Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Согласование прилагательных и сущ.в роде, числе (красный лист, красные листья);<br/>Образование сущ.ед.-мн. числа;<br/>Согласование числительных, местоимений с существительными (один лист, мой лист)<br/>Использование предлогов НА, ПОД, В: на землю, под деревом, в руки.<br/>Предлоги: в, из, с, о</p> <p><b>Связная речь:</b> Учить строить фразу по образцу.</p>                                                                                                                      |
| Ноябрь<br>4 неделя<br>«Одежда»                 | <p><b>Тема: Одежда.</b><br/>Формировать представления детей об одежде, о ее названиях, предназначении, материале изготовления</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Сущ: обобщающее слово «одежда», пальто, куртка, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, кофта, футболка, брюки, шапка, воротник, пояс, карман, рукав, пуговица, молния, липучка, перчатки, варежки.</p> <p>Прилаг: зимняя, нарядная, женская, мужская, детская, удобная, домашняя, красивая, теплая</p> <p>Глагол: одевать, шить, стирать, гладить, сушить, чистить, застегивать, зашивать</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: куртка – куртки и т.д.</p> <p>-образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: кофта- кофточка и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: теплая шапка и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: одна юбка, две юбки и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.</p>                                                                                                            |
| <p>Ноябрь</p> <p>5 неделя</p> <p>«Обувь»</p>                            | <p><b>Тема: Обувь.</b></p> <p>Формировать представления детей об обуви.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: обобщающее слово «обувь», сапоги, босоножки, туфли, кроссовки, тапки, ботинки, валенки, каблук, подошва, шнурок, язычок, чешки, кожа.</p> <p>Прилаг: обувной, зимняя, новая, старая, чистая, грязная, летняя, домашняя, резиновая.</p> <p>Глагол: обувать, снимать, чистить, ставить, носить, ремонтировать.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: ботинок – ботинки и т.д.</p> <p>-образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ботинки - ботиночки и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новые ботинки и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: один тапок, два тапка и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений: «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.</p>                                                                                 |
| <p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Мебель»</p>                          | <p><b>Тема: Мебель.</b></p> <p>Формировать представления детей о мебели, умение называть и различать предметы и части мебели, знать их назначение, материалы, из которых они изготавливаются</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: обобщающее понятие «мебель», стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, прихожая, спинка, ножка, сидение, подлокотники, дверцы, ручки</p> <p>Прилаг: деревянная, детская, новая, старая, красивая</p> <p>Глагол: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, ремонтировать</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Слоговой анализ. Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: диван-диваны и т.д .</p> <p>-образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суф-ми: дивандиванчик.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый диван.</p> <p>-согласование числительных и существительных: три дивана.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Предлоги: в, на, под, над, за, к, около, перед</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Развитие диалогической речи. Распространение предложений однородными членами.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p> | <p><b>Тема: Домашние животные и их детёныши»</b></p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: обобщающее понятие «домашние животные», корова, теленок, коза, козленок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок, кошка, котенок, собака, щенок, кролик, свинья, поросенок, грива, голова, копыта, туловище, шерсть, рога, морда и т.д.</p> <p>Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, верный, быстрый, сильный.</p> <p>Глагол: мычать, лаять, хрюкать, мяукать, ржать, блеять, рычать, прыгать, бежать, лежать, есть, пить, ухаживать.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: кошка – кошечка и т.д.</p> <p>-образовывать глаголы от звукоподражаний: мяу-мяукать и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: кошка-кошки и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая кошка и т.д.</p> <p>-предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Предлоги: в, на, под, над, за, с</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Составление и разгадывание описательных загадок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p> <p>«Домашние птицы и их птенцы»</p> | <p><b>Тема: Домашние птицы и их птенцы.</b></p> <p>Формировать представление о внешнем виде, образе жизни, повадках домашних птиц, формировать обобщающее понятие.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: обобщающее слово «домашние птицы», курица, петух, цыпленок, утка утенок, гусь, гусенок, индюк, курятник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, корм, яйцо.</p> <p>Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, короткий, длинный, сильный, пестрый, легкий, тяжелый.</p> <p>Глагол: клевать, кормить, кричать, плавать, шипеть, щипать, шагать, крикать, кудахтать, высиживать, ухаживать.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: курица – курочка и т.д.</p> <p>-образовывать глаголы от звукоподражаний: кря-кря-крякать и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: курица- курицы и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: сердитый гусь и т.д.</p> <p>-предложно-падежное управление: для кого корм? у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Предлоги в, за, на, под, у.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Учить образовывать предложение по образцу, отвечать на вопрос полной фразой.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Праздник – Новый год»</p>       | <p><b>Тема: Праздник – Новый год</b></p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: праздник, новый год, дед мороз, снегурочка, игрушки, снежинки, подарки, хоровод</p> <p>Прилаг: красивый, нарядный, пушистый, добрый, любимый, блестящий, стеклянный</p> <p>Глагол: прыгать, катать, делиться, радоваться, веселиться, поздравлять</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Слоговой анализ и синтез. Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: подарок – подарки и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: зеленая елка и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: одна шишка- две шишки и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Январь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Времена года. Зима»</p>          | <p><b>Тема: Зима.</b></p> <p>Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, погоде, на улице и участке детского сада, одежде людей, растения зимой, поведение птиц и зверей)</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: обобщающие слово зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, лед, снегопад, названия месяцев.</p> <p>Прилаг: холодный, блестящий, морозный, искристый, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, твердый, зимний.</p> <p>Глагол: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовать: сущ.мн.числа: снежок-снежки и т.д.</p> <p>-образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лед – ледок и т.д.</p> <p>-согласование сущ. и прилагательных в роде, числе: морозная зима и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: один снежок, два снежка и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Связная речь:</b><br/>Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Январь<br/>3 неделя<br/>«Зимние забавы»</p>                | <p><b>Тема: Зимние забавы.</b><br/>Формирование представлений о зимних развлечениях и зимних видах спорта.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее понятие «зимние забавы», «зимние виды спорта». зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, лед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, названия месяцев.<br/>Прилаг: холодный, блестящий, морозный, искристый, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, твердый, зимний.<br/>Глагол: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, ехать, кружиться, кататься</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовать сущ.мн.числа: снежок-снежки, снеговик - снеговики и т.д.<br/>-образ. сущ. с уменьш.-ласкат.суф-ми: лед – ледок и т.д.<br/>-согласование сущ. и прилагательных в роде, числе: морозная зима и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: один снежок, два снежка и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>                                                 |
| <p>Январь<br/>4 неделя<br/>«Дикие животные и их детёныши»</p> | <p><b>Тема: Дикие животные и их детёныши</b><br/>Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и повадках</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее понятие: дикие животные, звери, волк, лиса, белка, заяц, медведь, пасть, клыки, брюхо, шерсть, лапы, хвост, нора, дупло, берлога, лес, хищник, морда, названия детенышей и т.д.<br/>Прилаг: весенний, теплый, слабый, крупный, мелкий, трусливый, большой, маленький, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, хитрый, злой, голодный, быстрый, сильный.<br/>Глагол.: просыпаться, строить, нападать, защищать, искать, прятаться, рычать, реветь, прыгать, грызть</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Закреплять умение выделять количество слогов в слове, дыхательная гимнастика.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: зайчик и т.д.<br/>-образовывать сущ.мн.числа: белка – белки и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая лиса и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: две лисы, пять зайцев и т.д.<br/>-предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.<br/>Предлоги: в, на, под, над, за, с, около</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Развитие диалогической речи.</p> |
| <p>Январь<br/>5 неделя<br/>«Зимующие птицы»</p>               | <p><b>Тема: Зимующие птицы</b><br/>Формирование представлений о времени года, о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: вороны, воробьи, голуби, снегири, синички и т.д.<br/>Прилаг: зимующие, перелетные, маленькие, крупные, голодные и т.д.<br/>Глагол.: поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахоятся и т.д.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: синица – синицы и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленькая синичка и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: две вороны, два снегиря и т.д.<br/>-использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»<br/>-предложно-падежное управление: кто с кем? нет кого? где живут? и т.д.<br/>Предлоги в, за, на, под, у.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>1 неделя<br>«Транспортные средства» | <p><b>Тема: Транспорт.</b><br/>Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, поезд, лодка, корабль, самолет, вертолет, гараж, штурвал, руль, колеса, остановка, переход, дорога, кабина, кузов, фары<br/>Прилаг: воздушный, водный, наземный, грузовой, пассажирский, быстрый<br/>Глагол: ехать, лететь, плыть, возить, садиться, переходить, грузить</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: машина – машины и т.д.<br/>-образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: машина – машинка и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новая машина, легковые машины и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: одна машина, две машины, пять машин и т.д.<br/>Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Развитие диалогической речи.<br/>Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Февраль<br>2 неделя<br>«Профессии пап»         | <p><b>Тема: Профессии пап</b><br/>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее понятие «профессии», врач, художник, футболист, пожарный, космонавт, почтальон, водитель, строитель, инструменты, топор, пила, молоток, гвоздь, лопата, кирпич, бетон, кран, трактор, пожарная машина, шланг, шлем, пожар, огонь, пассажир, водитель, машинист, пилот, почта, деньги и т.д.<br/>Прилаг: сильный, храбрый, страшный, высокий, низкий, острый, тяжелый, горячий.<br/>Глагол: пилить, рубить, строгать, забивать, резать, тушить, гасить, ехать, мчаться, доехать, приехать, уехать</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать: сущ.мн.числа: молоток – молотки и т.д.<br/>-образ. сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: молоток – молоточек и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: острый топор, тяжелые молотки и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: один молоток, два молотка, пять молотков и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Предлоги в, за, на, под, у, над, с.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p> |
| Февраль<br>4 неделя<br>«Профессии мам»         | <p><b>Тема: Профессии мам</b><br/>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ.:обобщающее понятие «профессии», врач, воспитатель, парикмахер, няня, повар, весы, касса, фартук, деньги, расческа, прическа, ножницы, фен, стрижка, градусник, рецепт, таблетки, микстура, бинт, больница, поликлиника и т.д.<br/>Прилаг: красивый, опрятный, горячий, быстрый, нужный, больной, здоровый<br/>Глагол: работать, покупает, продает, выбирает, меряет, предлагает, причесывать, стричь, расчесывать, укладывать, красить, лечить, бинтовать, выписывать и т.д.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа.: сумка – сумки и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: сумка - сумочка и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: большая сумка и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: две сумки, пять сумок и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Развитие диалогической речи.<br/>Учить отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>                                                                                                     |
| Март<br>1 неделя<br>«Праздник – 8              | <p><b>Тема: Весна. Мамин праздник.</b><br/>Формирование представлений о времени года - весне, характерных признаках, о празднике 8 марта.<br/>Формирование словаря:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| марта»                                 | <p>Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник.</p> <p>Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний, любимая, красивая.</p> <p>Глагол: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть, поздравлять.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков и т.д.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучение составлению рассказа по картине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март<br>2 неделя<br>«Посуда»           | <p><b>Тема: Посуда.</b><br/>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, тарелка, блюдец, нож, кружка, вилка, ложка, ваза, чайник, дно, стенка. Ручка, крышка, стакан, завтрак, обед, ужин, полдник, повар, кухня</p> <p>Прилаг: хрупкая, прочная, новая, красивая, чистая, грязная</p> <p>Глагол: варить, жарить, чистить, мыть, разбивать, вытирать, накладывать, готовить, ставить</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: тарелка – тарелки и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: тарелка – тарелочка и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: чистая тарелка и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: одна тарелка, три тарелки. и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Формирование умения строить фразу по образцу.</p>                       |
| Март<br>3 неделя<br>«Продукты питания» | <p><b>Тема: Продукты питания.</b><br/>Формирование представлений о продуктах питания, здоровом питании.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, яйцо, творог, рыба, мука, соль, сахар, суп, хлеб, батон, повар, магазин, продавец.</p> <p>Прилаг: вкусный, кислый, сладкий, соленый, мягкий, свежий, горячий, холодный</p> <p>Глагол: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания. Слоговая структура слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: котлета – котлеты и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: котлета – котлетка и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: горячая котлетка и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: две котлеты и т.д.<br/>Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Формирование умения строить фразу по образцу.</p> |
| Март<br>4 неделя<br>«Инструменты»      | <p><b>Тема: Инструменты</b><br/>Формировать представление детей об инструментах.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее понятие «инструменты», топор, пила, молоток, гвоздь, лопата, кирпич</p> <p>Прилаг: сильный, храбрый, страшный, высокий, низкий, острый, тяжелый.</p> <p>Глагол: пилить, рубить, строгать, забивать, резать, тушить, гасить, ехать, мчаться.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать: сущ.мн.числа: молоток – молотки и т.д.<br/>-образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: молоток – молоточек и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: острый топор, тяжелые молотки и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: один молоток, два молотка, пять молотков и т.д.<br/>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p><b>Связная речь:</b></p>                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Апрель<br>1 неделя<br>«Рыбы»                   | <p><b>Тема: Рыбы</b><br/>Уточнить и расширить представления детей о рыбах.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ.: обобщающее понятие «рыбы», окунь, карась, форель, щука, сом, удочка, сеть, рыбац, снасти, рыболов, усы, плавник.<br/>Глаголы: плавают, выпрыгивает, откладывает, охраняет, рыбац, охотится, маскируется, прячется, меняется, защищается.<br/>Прилаг.: большой, огромный, гибкий, длинный, острый, притяжательных прилагательных: китовый, черепаший<br/>Наречие: близко, быстро, глубоко.<br/>Антонимы: высоко-низко, далеко-близко, плывет-лежит, острый-тупой.<br/>Предлоги: из, из-за, из-под, за, через.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образование множественного числа существительных: рыба – рыбы и т.д.<br/>-образ. уменьш.-ласкат.ф.: рыба – рыбки и т.д.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Апрель<br>2 неделя<br>«Времена года.<br>Весна» | <p><b>Тема: Весна.</b><br/>Формирование представлений о времени года - весне, характерных признаках.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник.<br/>Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний.<br/>Глагол: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Развитие дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков и т.д.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучение составлению рассказа по картине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Апрель<br>3 неделя<br>«Мой дом»                | <p><b>Тема: Мой дом.</b><br/>Формировать представления детей о своём доме, квартире, комнатах и их назначении.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: город, улица, дом, квартира, двор, комната, кухня, спальня, ванная, гостинная, детская комната, названия мебели<br/>Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить, собрать;<br/>Прилаг.: высокий, низкий, длинная, деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый и т.д.<br/>Многозначность: ручка, ножка, спинка.<br/>Наречие: высоко, низко, тяжело, удобно, мягко, справа, слева.<br/>Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, мягкий-твёрдый, широкий-узкий.<br/>Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образование множественного числа существительных: дом – дома и т.д.<br/>-образ.уменьш.-ласкат.ф.: дом- домик и т.д.<br/>- сложных слов (новоселье)<br/>Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Распространение предложений с помощью однородных членов.<br/>развитие диалогической речи.</p> |
| Апрель<br>4 неделя<br>«Бытовая техника»        | <p><b>Тема: Бытовая техника.</b><br/>Уточнение представлений детей о бытовой технике, ее назначении.</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающие понятия «техника», «бытовая техника» «электроприборы», электричество, розетка, шнур, вилка, телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, электрик, уборщица, хозяйка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.</p> <p>Приставочные: за-,до-</p> <p>Прилаг.: электрический, опасный, полезный, домашний, удобный.</p> <p>Наречие: быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.</p> <p>Антонимы: длинный-короткий, сильный-слабый, холодный-горячий, включить-выключить.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образование множественного числа существительных: пылесос - пылесосы и т.д.</p> <p>-образ.уменьш.-ласкат.ф.: утюг- утюжок и т.д.</p> <p>- сложных слов (пылесос, домохозяйка, микроволновка и т.д.)</p> <p>Предлоги: в, из, под, по, от, к.</p> <p>Многозначность : вилка.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Развитие диалогической речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>«Деревья»</p>   | <p><b>Тема: Деревья.</b></p> <p>Формировать представление детей о деревьях (названия, особенности внешнего вида, части дерева, значение каждой части дерева для его роста).</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ.: обобщающее понятие «деревья», дуб, береза, осина, ель, клен, рябина, тополь, сосна, сирень, шиповник, почки, листья, ствол, кора и т.д.</p> <p>Глаголы: растут, зеленеют, опадают, кружат, желтеют, плывут, шуршат, улетают и т.д.</p> <p>Прилаг.: темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: дерево –деревья и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лист - листочек и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: кленовый лист и т.д.</p> <p>Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Формировать умение заканчивать предложения с опорой на сюжетную картинку</p>                                                                                                                                                        |
| <p>Май</p> <p>2 неделя</p> <p>«Насекомые»</p> | <p><b>Тема: Насекомые</b></p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: насекомые, пчела, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник.</p> <p>Прилаг: полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>Глаг: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: пчела - пчелы и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: комар - комарик и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленький муравей и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: один муравей, два муравья и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p>Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Распространение предложений с помощью однородных членов.</p> <p>развитие диалогической речи.</p> |
| <p>Май</p> <p>3 неделя</p> <p>«Цветы»</p>     | <p><b>Тема: Цветы.</b></p> <p>Формировать представления о садовых и луговых растениях, их строении, характерных признаках.</p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>Сущ: цветы, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, мать-и-мачеха, стебель, корень, лист, цветок, бутон.</p> <p>Прилаг: жаркая, солнечная, летняя, теплая, дождливая, полевые, луговые, яркие, сочные</p> <p>Глаг: вести, расти, собирать, созреть, цвести, опадать, поливать, срывать, нюхать.</p> <p>Антонимы: крупный-мелкий, живой-искусственный.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: одуванчик- одуванчики и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: бутон - бутончик и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д.</p> <p>-согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д.</p> <p>-употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое»</p> <p>Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под, над, по</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Формировать умение составлять и использовать полное предложение.</p>        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Май<br/>4 неделя<br/>«Времена года.<br/>Лето»</p> | <p><b>Тема: Лето.</b><br/>Уточнить представления о времени года «лето».</p> <p><b>Формирование словаря:</b><br/>Сущ: обобщающее понятие «лето», времена года, названия месяцев, признаки лета, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, загар, летняя одежда, качели, радуга.<br/>Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.;<br/>Прилаг.: жарко, тепло, светлый, солнечный, радостный, водные, полевые, луговые, нежные, ароматные, яркие, красочный, душистый, красивый.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>-образовывать сущ.мн.числа: мак- маки и т.д.<br/>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ромашка - ромашечка и т.д.<br/>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д.<br/>-согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д.<br/>Предлоги:на, у, по, за, перед</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Формировать умение составлять и использовать полное предложение.</p> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы.

##### Предметно – развивающая образовательная среда

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Для этого в игровой комнате и кабинете специалиста представлены: полифункциональное игровое оборудование, учебно-методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

#### 3. 2.Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по действующему СанПиН 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательны включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Численность подгруппы составляет 6-7 детей. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 6–го года жизни – не более 25 минут;

В группе допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В группе существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача.

(врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога.)

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения.

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений; Альбом 2. Мир животных; Альбом 3. Мир человека.
4. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб., 2005.
6. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург., 1998.
7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Т. Методика для развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2004.
8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детских садах для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). – М., 2004.
9. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
11. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
12. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методическое разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб., 1993.
13. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
14. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
17. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. О. Гаврилушкина, Н. Соколова.
18. Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва, 1991.
19. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
20. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.

21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
22. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
23. Залмаева Р. Сам себе логопед.  
Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.
24. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
25. Игры в логопедической работе с детьми /под ред. В.Селиверстова. – М., 1981.
26. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
27. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
28. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
29. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактический материалы. – СПб., 1995.
30. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
32. Кузнецова Е.В., Тихонова И., А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
33. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
35. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
36. Лопухина И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. – СПб., 1997.
37. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., 1997.
38. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы и слова. 1 и 2 книги. – СПб., 1998.
39. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
40. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб., 2006.
41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
42. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006
43. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004.
44. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, №2, №3. – СПб., 2006.
45. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, №2, . – СПб., 2006.
46. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.
47. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
48. Нищева Н.В. Играйка 3. – СПб., Детство-пресс, 2003.

49. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005
50. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
51. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998
52. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
53. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.а. Васильева
54. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л. Баряева, О. Гаврилушкина, Н. Соколова.
55. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития / автор составитель И.В. Скворцова. – СПб., 1997.
56. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
57. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
58. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
59. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
60. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
61. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
62. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Минск, 1989.
63. Стребелева Е.А. Формирование мышление у детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
64. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001
65. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
66. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
67. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
68. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
69. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
70. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
71. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
72. С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб., 1997
73. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

### 3.4. Перечень игровых материалов и оборудования

В логопедическом кабинете организована развивающей, наполненная необходимым оборудованием отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

#### **Речевое развитие**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене, ковролин (2 шт)..
2. 6 стульчиков для занятий у зеркала, стол детский полукруглый.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, самоизготовленные игрушки по лексическим темам: насекомые, осень и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Предметные картинки (подборка на каждый звук).
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (по лексическим темам и на каждый звук).
- 9.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
- 14.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной алфавит.
19. Геометрические фигуры, геометрическое лото.,
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок, теневой театр, фигурки на фланелеграф по сказкам.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Магнитная доска
23. Доска для рисования мелками, мелки разного цвета.
24. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
25. Звучащие игрушки-заместители.

26. Театральная ширма, все виды театров.(би-ба-бо, пальчиковый, настольный, магнитный и т.д.)
27. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
28. Предметные картинки по лексическим темам.
29. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
30. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
31. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
32. Развивающие игры Никитина, вкладыши по лексическим темам.
33. Палочки Кюизенера и дидактический материал к ним.
34. Блоки Дьенеша и дидактический материал к ним.
35. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений ( «Тактильные коврики», чудо коробочка, мешочки).
36. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
37. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, математический паншет.
38. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
39. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
40. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

### **Литературный материал по ознакомлению с художественной литературой на 2022-2023 учебный год**

Главной задачей ознакомления детей с художественной литературой является воспитание любви к книге, стремления к общению с книгами, умения слушать и понимать литературные произведения.

Слушая литературные произведения, дети учатся прежде всего устанавливать простые, легко осознаваемые связи, когда события четко следуют одно за другим. Такое построение сюжета характерно для большинства сказок. Обогащается жизненный опыт детей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг.

При отборе литературных произведений необходимо учитывать уровень развития детей и их психофизические особенности.

Данная образовательная область тесно связана со всеми образовательными областями программы. Отбор литературных произведений проводят учитель – дефектолог, учитель – логопед в соответствии с лексической темой. В круг детского чтения включают литературные произведения разнообразные по жанрам и темам.

Первые литературные произведения, с которыми ребенок знакомится в младшем дошкольном возрасте – это произведения фольклора: потешки, пестушки, колыбельные песенки, сказки, речь с движением. Малые формы фольклора входят в быт ребенка и сопровождают его во всех видах деятельности. Предусматривается не только слушание ребенком фольклорных произведений, но и его участие в действии – игре, в общении с педагогом и персонажем.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с художественной литературой проходит на специально – организованных занятиях и в свободной деятельности. В пределах одного занятия

Могут быть прочитаны, рассказаны только произведения небольшого объема. Учитывая особенности детей с проблемами в развитии, требуется постоянное повторение одних и тех же сказок, стихов, рассказов т.д. В свободной деятельности, в индивидуальной или подгрупповой деятельности, воспитатель закрепляет закрепляет выученные поэтические произведения, расширяет литературный багаж детей, развивает умение слушать и т.д.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет книжный уголок. Это специально выделенное место в групповой комнате, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать ее». В книжном уголке обязательно должны находиться литературные произведения, изучаемые с педагогом и книги для самостоятельного изучения, доступные детям, в соответствии с их психофизическими особенностям

## **Перечень детского литературного материала на 2022-2023 учебный год.**

### **Русские народные сказки:**

Р.н. сказка «Репка»; «Колобок», «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Теремок»; Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях»; «Заюшкина избушка»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Кот, лиса и петух».

### **Произведения классической и современной литературы:**

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».

Александрова З. «Новая столовая», «Снежок».

Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».

Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».

Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!».

Островский С. «Паровоз».

Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.

Сутеев В. «Дядя Миша» и др.

Токмакова И. «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А.Н. «Грибы».

Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...»,

Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

Хесин В. «Он гудит, труба дымит».

Чарушин Е. «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».

Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»).

Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!»

К. Чуковский «Свинки», «Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Елка», «Свинки», «Поросенок»;

Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»;

К. Ушинский «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»;

Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»;

М. Пришвин «Ребята и утята»;

С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом»;

С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»;

Б. Заходер «Ежик»;

*О. Высоцкая* «Тихий час»; *А. Плещеев* «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»;  
*Л. Квитко* «Ручеек»; *Г. Скребицкий* «Снеговик»; *Ю. Тувим* «Овощи».