

Принят:
Педагогическим Советом ГБДОУ
Протокол от 26.08.2021 от № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ _____ Т.Г. Оборина
Приказ от 27.08.2021 № 189

***План работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №15
компенсирующего вида Выборгского района
Санкт - Петербурга
на 2021 - 2022 учебный год.***

Санкт-Петербург
2021

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за 2020 – 2021 учебный год.

1. Общие сведения о дошкольном учреждении:

В 2020-2021 году в учреждении функционировало 11 групп, из которых:
-3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), в том числе 1 группа для детей раннего возраста;
-7 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
-1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (легкой);
Два структурных подразделения:
- «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи».
- «Служба ранней помощи».

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов.
Режим работы «Центра сопровождения ребенка» - 4 раза в неделю индивидуальные занятия с 8.30 до 14.00
Режим работы «Службы ранней помощи» - 5 дней в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия с 8.30 – 13.30.

В течении учебного года ГБДОУ было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

2. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ:

За 2020– 2021 учебный год были произведены следующие работы по улучшению материально – технической базы ГБДОУ:

- Произведен косметический ремонт группового помещения № 7.
- Произведен косметический ремонт лестничного пролета.

3. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, медико - социальные условия пребывания детей в ГБДОУ.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПин 2.3./2.43590-20.

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам, обеспечено также использование диетического питания по медицинским показаниям.

Результаты организации питания обсуждаются на заседании Совета по питанию.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и других специалистов организованы индивидуальное сопровождение каждого ребенка и дифференцированная система оздоровительной работы с детьми.

Созданы условия для проведения физкультурных занятий. В каждой группе созданы условия для предупреждения нарушения осанки. (подобрана и промаркирована мебель в соответствии с ростом детей).

В ГБДОУ в целях обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях активно используются облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовых бактерицидных ОРУБ – «Фронт» («Дезар») в каждой групповой комнате, физкультурном и музыкальном залах, производится постоянная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами, приобретены одноразовые медицинские маски.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2021 учебный год:

Основные параметры анализа	Показатели за 2021 год
Число детей, состоящих на «Д» учете	50 детей/ 26.1%

Число детей, взятых на «Д» учет	18 детей/10,8%
Число детей снято с «Д» учета на конец года	0
Число детей с 1 группой здоровья	-
Число детей с 2 группой здоровья	119 детей (73,9 %)
Число детей с 3 группой здоровья	10 детей (6,2 %)
Число детей с 4 группой здоровья	
Число детей с 5 группой здоровья	32 ребенка (14,8 %)
Дети с хроническими заболеваниями	86 ребенка (54,9%)
Дети- инвалиды	32 ребенка (15,2%)
Общая заболеваемость	1013/2

4. Кадровый потенциал:

4.1 Качественный и количественный состав персонала:

№п./п.	Категории педагогических кадров	образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее	высшая	первая	Соответствует занимаемой должности
1	Администрация	2	1			1
2	Воспитатели	3	19	3	17	2
3	Педагоги-специалисты	18	2	14	3	1

Среди специалистов ГБДОУ 87.5% имеют высшее образование, в общей сложности специалисты ДОУ № 15 имеют более 30-ти публикаций. Среди них учебно-методические пособия, статьи в научных сборниках РГПУ им. А.И. Герцена, в социальной сети работников образования.

Педагоги ГБДОУ успешно сотрудничают с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в подготовке и проведении педагогической практики студентов и аспирантов, проведении научно- исследовательской деятельности преподавателей.

Педагоги ГБДОУ реализуют:

1. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
2. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.

3. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
 4. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
 5. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
 6. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
- Образовательные Программы и рабочие программы специалистов размещены на сайте ГБДОУ.

5. Программно-методическое обеспечение

Программа воспитания и обучения, реализуемая в ГБДОУ:

1. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
2. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
3. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
4. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
6. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)), посещающих «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
7. Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психомоторного и речевого развития), посещающих «Службу ранней помощи» ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы специалистов ГБДОУ составлены на основе общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (легкой)), с учетом

психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения. Рабочие программы на 2020-2021 учебный год реализованы в полном объеме.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР и с умственной отсталостью (легкой) по всем образовательным областям разделено *на 4 этапа*. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. Содержание четвертого этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психического развития. Такой подход отражает реальную картину работы в группах воспитанников, в которых нередко до 50% детей поступают в ДООУ с неуточненным медицинским диагнозом. Коррекционная работа проводится **в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы.**

В коррекционно – развивающей работе педагоги ГБДОУ используют следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
Технология использования театрализованных игр.	Театрализованная игра как один из видов игры, является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в

	<p>игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного воздействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроением героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.</p>
Обучение в сотрудничестве	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p>
Информационно – коммуникативные технологии	<p>Применение информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании становится все более доступным и актуальным, т.к. позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний, усиливает творческую составляющую труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников. Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Данные технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: педагогов, детей, родителей. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.</p> <p>Ведущий принцип технологии – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей детей закономерным образом содействует его благополучию, а значит здоровью. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, и динамическими паузами, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты. в обучении.</p>

Игровые технологии	<p>Игра – наиболее доступный вид деятельности для детей дошкольного возраста. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В деятельности с помощью игровых технологий развивают у детей все виды психических процессов. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность и игра и т.д. Игра является одним из методов активного обучения.</p> <p>Игра способствует развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - сообразительности; - умения самостоятельно решать поставленные задачи; - произвольного внимания; - ассоциативно-образного и логического мышления; - воображения; - познавательной активности; - сенсорных способностей.
Диагностические технологии	<p>Педагогическая и психологическая диагностика есть предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии.</p> <p>Педагогическая диагностика имеет ввиду профессиональную деятельность педагога по постоянному изучению и оценке динамической ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка. Она преподносит педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных задач.</p>
Технология по использованию занимательного ручного труда	<p>В процессе ручного труда создаются условия для развития аналитико-синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечивает успешное овладение более сложным учебным материалом.</p> <p>Ручной труд способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию конструктивных способностей детей; - развитию полезных практических навыков и ориентировок; - формированию интереса к работе, готовности взяться за нее, справиться с ней; - развитию умения оценить свои возможности; - стремлению выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее и пр.); - знакомству с простейшими техническими приспособлениями; - освоению навыков работы с некоторыми инструментами; - бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

Материально-техническая база соответствует содержательному направлению реализуемой программы. Все педагоги ГБДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации

Создание развивающего пространства ГБДОУ.

Направления работы	Достигнутые положительные результаты за 2020 - 2021 учебный год.	Актуальные направления работы на 2021 -2022 учебный год.
Создание развивающей среды в группах	- пополнение материала по разделу «Познавательное развитие»; -приобретено и обновлено оборудование для конструктивной деятельности. - обновлены игры для развития основных психических процессов. - приобретены и обновлены игры и методические материалы по образовательной области «Речевое развитие».	- приобретение Блоков Дьенеша - приобретение и обновление игр по конструктивной деятельности. - приобретение и обновление игр для формирования основных психических процессов.
Спортивный зал	- обновлены резиновые мячи; - обновлена методическая литература по физической культуре; - приобретен комплект «Доска Бельгау».	- обновление мячей среднего и малого размеров.
Музыкальный зал	- обновление материала для оформления музыкального зала к праздникам и тематическим занятиям	Приобретение ленточек основных цветов на палочках. Обновление методической литературы, фонотеки, приобретение микрофона.
Кабинеты специалистов	- Приобретены интерактивные логопедические парты в кабинеты учителей –логопедов в группы № 1, 9,8.	Приобретение интерактивных перт в кабинеты специалистов групп № 2,11,5,6. - Обновление дидактических игр и упражнений по развитию основных психических процессов.
Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	-Приобретены «Блоки Дьенеша»; - обновлены игры и игровые упражнения на развитие основных психических процессов. - приобретено и обновлено оборудование по обучению сюжетно-ролевой игре.	Приобретение дидактических игр и упражнений направленных на формирование сенсорных эталонов.
Служба ранней помощи	-Оборудован кабинет учителя-логопеда: - приобретено дидактическое оборудование и игры на развитие сенсорных представлений.	Приобретение дидактической куклы.

Перспективы развития на 2021 – 2022 учебный год.

- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников ГДОУ (снижение % заболеваемости, устранение эффекта «выгорания», конфликтности и психологических стрессов)
- Создание комфортной атмосферы и обеспечение продуктивного сотрудничества всех участников коррекционно – воспитательного процесса.

- Повышение квалификации педагогических кадров с целью обучения педагогов инновационным технологиям в коррекционной работе.
- организация взаимосвязи с ГОУ компенсирующего вида.

Основные задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

1. Осуществлять укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, организовать сбалансированное питание детей и использовать дифференцированные системы оздоровительной работы с детьми.

2. Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, соблюдения режима дня, привития укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Продолжать совершенствовать коррекционно – развивающие технологии с учетом личностно-ориентированного подхода к детям через обмен опытом, повышение квалификации, участие в методических объединениях и обучающих семинарах.

4. Расширение и активизация форм взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами коррекционных ГБОУ по обеспечению преемственности воспитания детей в ГБДОУ и семье.

5. Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ, уровня компетенции педагогов ГБДОУ во всех видах профессиональной деятельности в контексте реализации соответствия профессиональных стандартов.

6. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых ГБДОУ образовательных услуг

Раздел 1. Руководство организацией образовательного процесса ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1.	Организация развивающего образовательного пространства ДОУ.			

1.1.	Оптимизация развивающей среды в группах		
<p><u>Группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация дидактического и игрового материала в соответствии с реализуемой образовательной программой (по пяти образовательным областям и этапам обучения) - обновление оборудования и дидактических материалов по образовательной области «Познавательное развитие». - обновление оборудования и дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие». - обновление дидактических и упражнений, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 	Учитель-дефектолог, воспитатели, Зам. зав. по УВР	В течение года	
<p><u>Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация дидактического и игрового материала в соответствии с реализуемой образовательной программой (по пяти образовательным областям и этапам обучения) - обновление оборудования и дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие» - обновление оборудования и методических материалов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. - Обновление методических материалов для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий в группах по всем образовательным областям. 	Учителя-дефектологи, воспитатели, Зам.зав. по УВР	В течение года	
<p><u>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление, пополнение оборудования по образовательной области «Речевое развитие»; -оптимизация условий для пробуждения и активизации речевой активности детей; -обогащение развивающей среды по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»; - пополнение и обновление оборудования по развитию мелкой и общей моторики. - приобретение художественной литературы в соответствии с образовательной программой;; - Обновление дидактического материала для организации коррекционно – развивающих занятий. 	Учителя-логопеды, воспитатели, ЗАМ. зав. по УВР	В течение года	

1.2.	Обновление развивающего пространства музыкального зала.			
	-приобретение игрушек Би-Ба-Бо; -обновление фонотеки и аудиотеки; - приобретение атрибутов для оформления музыкального зала к праздникам - приобретение и обновление атрибутов для проведения ритмических упражнений. - приобретение микрофонов.	Музыкальный руководитель	В течение года	
1.3.	Обновление развивающего пространства физкультурного зала			
	- поддержание оборудования физкультурного зала в соответствии с требованиями. - обновление фонотеки. - приобретение резиновых мячей. разных размеров. -приобретение оборудования для обеспечения коррекционно-развивающей работы	Инструктор по физической культуре	В течение года	
1.4.	Кабинеты учителей-дефектологов, учителей – логопедов, педагога - психолога			
	-обновить и пополнить методические и дидактические материалы по диагностике психомоторного развития ; -обновить, пополнить и систематизировать дидактический коррекционный материал с учетом возраста и уровня развития детей; -приобретение методической литературы в соответствии с программными требованиями. - приобретение методической литературы по нейрофизиологии с целью применения данных упражнений в образовательном процессе. - приобретение игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды	В течение года	
1.5.	Методический кабинет			
	Пополнение фонда методического кабинета: -нормативными документами и локальными актами по вопросам внедрения ПС; -методическими материалами по использованию инновационных технологий развития дошкольников с ОВЗ;	Зам. зав. по УВР	В течение года	
2.	Организация работы с кадрами.			
2.1.	Подготовка к аттестации, курсы повышения квалификации			
	Аттестация на высшую квалификационную категорию: Тельнова О.С. – учитель-дефектолог; Туссина О.П. – музыкальный руководитель Смирнова А.А.– учитель-логопед; Сошникова Л.А. – учитель-дефектолог; Козорез М.Ю.- учитель-дефектолог;	Зам. зав. по УВР	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> -понятие «коммуникативное поведение». -проблема поисков эффективных технологий решения, задач развития коммуникативного поведения. - создание модели коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. - виды работ при коммуникативном тренинге. - особенности проведения комментированного рисования. - работа над пониманием характера персонажей сказок, рассказов, историй. - развитие знакосимволической деятельности у дошкольников со сниженным интеллектом в процессе обучения. 	<p>Заведующий ГБДОУ Зам. зав. по УВР</p>	<p>Ноябрь 2021</p>	
2.4.3	Специфика развития игры у дошкольников с проблемами в развитии.			
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного игрового опыта у детей с проблемами в развитии. - игры с природным и бросовым материалом. - игры с бытовыми предметами-орудиями. - игры, направленные на сенсорное развитие детей. - конструктивные игры. -отобразительные и сюжетно-ролевые игры. - театрализованные игры. - особенности обучения игре на разных этапах развития. 	<p>Зам. зав. по УВР Учителя- дефектологи. Педагоги- психологи.</p>	<p>Январь 2022</p>	
2.4.4.	Игры с использованием нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с проблемами в развитии.			
	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов нейропсихологии в дошкольном возрасте. - основные блоки нейропсихологических упражнений. - фитбол и балансировочные доски. - развивающие физкультминутки. - качели-карусели. - упражнения на взаимодействие полушарий головного мозга. -сочетание нейропсихологических упражнений с обычными занятиями. 	<p>Зам. Зав. по УВР Учителя- логопеды Учителя- дефектологи.</p>	<p>Март 2022</p>	
2.4.5.	Итоги деятельности ГБДОУ за 2021– 2022 учебный год.			
	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми; -обсуждение результатов аттестации педагогических работников; -предложения по усовершенствованию педагогического процесса; -перспективы развития ДОУ на 2021-2022 учебный год; -о работе ДОУ в летний период. 	<p>Зам. Зав. по УВР Педагоги ГБДОУ</p>	<p>Май 2022</p>	

3. Семинары, семинары - практикумы, открытые мероприятия для педагогов:				
3.1.	Открытые мероприятия для студентов РГПУ им. А.И.Герцена (по плану мероприятий с РГПУ) - Коррекционно – развивающие занятия в структуре работы с дошкольниками с ОВЗ.; - Содержание и особенности обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - Система коррекционно – развивающей работы в ГБДОУ компенсирующего вида;	Зам. Зав. по УВР	В течение года По плану РГПУ им. А.И. Герцена	
3.2.	Участие в семинарах, семинарах практикумах района, города (по планам района, города)	Зам. Зав. по УВР	В течение год	
3.3.	Аттестация педагогических кадров. Особенности подготовки материалов для аттестации.	Зам. Зав. по УВР	В течение года	
3.4.	Художественно-эстетическое развитие. Особенности работы с соленым тестом с детьми с проблемами в развитии.	Зам. Зав. По УВР. Педагоги-психологи.	Декабрь	
3.5.	Цикл семинаров-практикумов для начинающих педагогов	Зам.зав. по УВР	В течение года. В соответствии с планом	
4. Рабочие совещания с обслуживающим персоналом и педагогическим персоналом				
4.1	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их пребывания в ГБДОУ (по мере необходимости)	Заведующий ГБДОУ Зам.зав. по АХР,	В течение года	
4.2.	Подготовка групп к новому учебному году, к зимнему периоду, к летней оздоровительной работе	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав.по АХР	Сентябрь, ноябрь, май	
4.3.	Анализ результатов оперативного контроля (ежеквартально)	Зам. зав. по УВР. Зам.зав. по АХР	В течение года	
4.4.	Подготовка к праздникам (обсуждение сценариев)	Музыкальные руководители	В течение года	
4.5.	Оперативное обсуждение федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ; локальных актов ДОУ (по мере необходимости).	Заведующий ГБДОУ	В течение года	
4.6.	Оперативное обсуждение открытых мероприятий в ГБДОУ	Заведующий Зам.зав. по УВР учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи,	В течение года	

		музыкальный руководитель.		
4.7	Подготовка к плановым проверкам	Заведующий ГБДОУ, Зам. зав. по АХР, Зам.зав. по УВР	В течение года	
5. Организация квалифицированной коррекции развития воспитанников				
5.1.	Проведение комплексного обследования каждого воспитанника	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, врач, ст.мед.сестра	Сентябрь апрель	
5.2.	Организация индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, педагог – психолог	В течение года	
5.4.	Проведение медико -психолого-педагогических консилиумов	Специалисты ГБДОУ, воспитатели, Зам.зав. по УВР	Октябрь, май	
6. Контроль за организацией и содержанием образовательной работы с детьми.				
6.1.	Тематический контроль	Зам.зав. по УВР, учителя-дефектологи, воспитатели	Февраль	
6.2.	Оперативный текущий контроль			
	-ведение документации специалистов и воспитателей	Зам.зав. по УВР	В течение года	
	-организация занятий с детьми и учебная нагрузка, соблюдение учебного плана	Зам.зав по УВР	В течение года	
	-соблюдение режима дня, режима питания в группах, соблюдение санитарных правил специалистами ГБДОУ	Зам.зав. по УВР ст.медсестра	В течение года	

	-организация работы и взаимодействия с родителями (оформление договоров, стенда для родителей, смена информации)	Зам.зав. по УВР учителя-дефектологи, учителя – логопеды	В течение года	
	-выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей	Заведующий ГБДОУ Зам.зав. по УВР	В течение года	
	-организация и качество коррекционной работы	Зам.зав. по УВР учителя-дефектологи.	В течение года	
6.3.	Вторичный контроль: -выполнение приложений текущего контроля; -выполнение решений педагогических советов; -выполнение предложений проверок ДОУ другими контролирующими организациями.	Заведующий ГБДОУ , Зам.зав. по УВР, Учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Воспитатели,	В течение года	
6.4.	Организация мониторинга : динамика психического и физического развития воспитанников (по результатам диагностики).	Зам.зав. по УВР Учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Воспитатели, педагоги-психологи,	Октябрь, май	
6.5.	Взаимоконтроль: -анализ состояния предметно-развивающей среды в группе; -выполнение рекомендаций специалистов в группе.	Зам. зав. по УВР Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи	В течение года	

Раздел 2: Организация взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ и население микрорайона

1.	Организационная работа.
----	--------------------------------

	- заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение основных образовательных услуг, согласия на обработку персональных данных. и обследование детей специалистами ГБДОУ.	Заведующий ГБДОУ	В течени е года	
	- Ознакомление родителей (законных представителей) с основными локальными актами ГБДОУ и законодательными актами в сфере образования.	Заведующий ГБДОУ специалисты ГБДОУ	В течени е года	
	1.Оформление информационных стендов для родителей о деятельности ГБДОУ в группах, организация работы в группах, составление планов работы с родителями специалистами ДОУ 2.Оформление и обновление информации о деятельности ГБДОУ на сайте.	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав.по УВР, Учителя- дефектологи, учителя- логопеды, воспитатели Заведующий ГБДОУ Отв. за сайт ГБДОУ	В течени е года	
2.	Участие родителей воспитанников ДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля.			
	- знакомство родителей с педагогическим коллективом детского сада; -Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; - формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду; -организация работы родительских комитетов групп; -организация и руководство работы родительского комитета ГБДОУ; -оказание помощи родителям специалистам ГБДОУ в организации коррекционно – развивающей работы.; -участие членов родительского комитета в заседаниях совета по питанию ГБДОУ	Заведующий ГБДОУ воспитатели, члены совета родителей, специалисты ГБДОУ.	В течени е года.	
3.	Организация вариативных форм работы с родителями ДОУ.			

	<ul style="list-style-type: none"> -исследование семей воспитанников для выявления: -типа семьи, -потребностей на образовательные услуги для детей; -уровня включения родителей в деятельность ГБДОУ. - Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ГБДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. 	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, Учителя- дефектологи, учителя- логопеды	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение индивидуальных консультаций для родителей: - по результатам психолого – педагогической диагностики; - повышение психолого - педагогической грамотности родителей; - решение проблемных ситуаций; - практическая помощь семье в вопросах воспитания детей; - повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей; - установление партнерских отношений с семьями воспитанников; - реализация единых методов воспитание в детском саду и дома; 	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР Специалисты ГБДОУ	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение общего родительского собрания: - знакомство родителей с педагогическим коллективом детского сада; - знакомство родителей с основными нормативными документами; - Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ; - Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома; - Выборы членов Совета родителей ГБДОУ; 	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, Специалисты ГБДОУ	Сентябрь май	
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение групповых родительских собраний: - знакомство родителей с правилами посещения детского сада, задачами работы на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Выборы родительского комитета групп. - подготовка к праздникам; - вовлечение родителей в педагогическую деятельность; - подведение итогов коррекционно – воспитательной работы за год; 	Учителя- дефектологи, учителя- логопеды, воспитатели, члены родительского комитета.	Сентябрь ноябрь, апрель.	

	- индивидуальные консультации для родителей в рамках работы Консультационного центра	Заведующий ГБДОУ, зам.зав. по УВР, специалисты ГБДОУ.	В течение года	
	- индивидуальные консультации : «Организация пребывания родителей с детьми раннего возраста, с детьми 1 года обучения, в период адаптации»	Специалисты, воспитатели.	Сентябрь, октябрь	
	-Проведение тематических консультаций (по плану специалистов)	Специалисты ГБДОУ	В течение года	
	Опубликование самообследования ГБДОУ за 2021 год на сайте ГБДОУ.	Заведующий ГБДОУ	Март	
	-Организация форм творческого взаимодействия родителей, детей. Педагогов ДОУ (совместная подготовка праздников, вечеров развлечений, тематических конкурсов): - демонстрация творческих способностей детей, сформированность творческих умений и навыков; - развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов ДОУ;	Музыкальный руководитель, специалисты ГБДОУ, воспитатели.	В течение года	
	Выставки детских работ : - привлечение внимания родителей к детскому творчеству; - формирование уважительного отношения к детским работам; - организация конкурсов творческих семейных работ.	Зам зав. по УВР, Воспитатели всех возрастных групп.	В течение года	
4.	Организация работы с населением микрорайона.			
	-индивидуальные консультации.	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, специалисты ГБДОУ	В течение года	
	-консультации специалистов и педагогов ДОУ(по вопросам организации коррекционно – развивающей работы с детьми с проблемами в развитии)	Специалисты ГБДОУ	В течение года	

	-предварительное собеседование с родителями (вновь поступающих детей)	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, специалисты ДОУ	В течение года	
	Работа Консультационного центра с целью оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ГБДОУ	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, специалисты ДОУ	В течение года	
5.	Создание в ДОУ пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребенка:			
	-закон РФ, «Об образовании»; -муниципальные документы, касающиеся образования; - основные локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ. -семейный кодекс; -конвенция о правах ребенка; -Устав ДОУ; - пакет документов по оформлению родительской платы; - Распоряжение Комитета по образованию «О порядке привлечения и использования средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт – Петербурга» от 30.10.2013 № 2524-р. -Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 09.04.2014 № 1474 –р, в целях урегулирования разногласий между участниками педагогического процесса. Весь пакет документов представлен на сайте ГБДОУ	Заведующий ГБДОУ	В течение года	

Раздел 3. Административно-хозяйственная работа по организации деятельности ДОУ.

1.	Формирование контингента воспитанников ДОУ.			
	-участие в подготовке и проведении районной медико-психолого-педагогической комиссии по комплектованию групп для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР специалисты ДОУ	В течение года	

	-подготовка документации к представлению детей на ЦПМПК и ТПМПК	Заведующий ГБДОУ. учителя-дефектологи	В течение года	
	-оформление документации на детей, зачисленных в контингент воспитанников ДОУ	Заведующий ГБДОУ	В течении года	
	-ведение документации по учету посещаемости детей	Ст.м/сестра ГУЗ Поликлиники № 7, воспитатели	В течение года	
	Контроль за ведением личных дел сотрудников ГБДОУ и воспитанников ГБДОУ	Ответственный за ведение документации.	В течение года	
	-поведение консультативной работы и подготовки детей к представлению на комиссиях (ТПМПК и ЦПМПК)	Учителя-дефектологи. Учителя-логопеды	Февраль-май	
2.	Организация работы с кадрами.			
	-ведение делопроизводства по работе с кадрами	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по АХР, Зам.зав. по УВР	В течение года	
	-ведение делопроизводства материально-ответственными лицами	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по АХР, Зам.зав. по УВР, кладовщик.	В течение года	
	-общие собрания работников	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР	В течении года	
	-проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности. По пожарной безопасности.	Заведующий ГБДОУ, зам.зав. по АХР	В течение года	
	-подготовка здания к зиме, проверка освещения ДОУ	Зам.зав.по АХР	Октябрь, ноябрь	
	-контроль за выполнением Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками ГБДОУ	Заведующий ГБДОУ, Зам.зав. по АХР, Зам.зав. по УВР	В течение года	
	-проведение инвентаризации материальных ценностей, проведение списания материальных ценностей	Зам.зав.по АХР	Октябрь	
	-работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий ГБДОУ	В течение года	

3.	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ			
	- Косметический ремонт 1 этаж коридор.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	В течение года	
	- Косметический ремонт в помещениях групповых комнат в группах № 6, № 8.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	В течение года	
	- Приобретение детской мебели.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	Сентябрь- декабрь	
	Приобретение хозяйственного и мягкого инвентаря для обеспечения работы ГБДОУ.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	В течение года	
	- Приобретение оргтехники для кабинетов специалистов.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	В течение года	
	- Приобретение интерактивного оборудования.	Заведующий ГБДОУ Зав.зам по АХР	В течение года	