

**Принято:**

Педагогическим Советом ГБДОУ

Протокол от 26.08.2021\_№ \_\_\_1\_\_

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ Т.Г.Оборина

Приказ от \_\_30.08.2021\_\_\_\_ № \_217/1\_\_

## **Рабочая программа**

учителя-логопеда

*Крашенинниковой Татьяны Евгеньевны*

группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
старшего дошкольного возраста 4 этап обучения

**государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**2021 – 2022 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Целевой раздел
    - пояснительная записка
    - цель программы,
    - задачи программы;
    - возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
    - целевые ориентиры
  - Содержание образовательных областей в группе на 2021 - 2022 учебный год
  - 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
  - 2.3. Содержание коррекционной работы.
    - Организационный раздел
    - 3.1. Условия реализации рабочей программы.
    - 3.2. Календарно – тематическое планирование
    - 3.3. Литературный материал.
    - 3.4. Перечень методической литературы, дидактических материалов и оборудования.
- ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

## 1 Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга, утвержденной 28.08.2018 года приказ № 187/1. Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года)

### **Цель программы:**

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

### **Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.**

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития, списочный состав групп 13 человек.

**Возраст 5 -7 лет** в психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие гемы и монопорезы, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса.

Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженной способностью к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико-грамматических конструкций. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков.

## Целевые ориентиры на 2020-2021 учебный год

### Образовательная область «Речевое развитие»:

#### Логопедическая работа

##### Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Речевое развитие

##### Ребенок:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений;
- Формирование кинестетической и кинестической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия.

### **2.2. Основной этап**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной,

регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

**Цель:** Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие речи как средства общения.
- Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие литературной речи.
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Основные задачи на 2021-2022 учебный год:**

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»);
- обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»);
- обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам);
- обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем;

- обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -иц-, -ин-, -ец-, -ц-*;
- формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-*;
- совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия;
- формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различия;
- обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*;
- обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал;
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;
- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное;
- совершенствование навыков различия в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*;
- совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*);
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*;
- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием);
- обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-*.

### **Формирование синтаксической структуры предложения:**

- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- обучение детей сильной группы употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.

### **Формирование связной речи:**

- развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта), с опорой на схему;
- обучение составлению различных типов текстов, с соблюдением цельности и связности высказывания (в сильной подгруппе);
- обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;
- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи:**

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса);
- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);
- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний;
- совершенствование фонематических представлений;
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах;
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза;
- совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
- знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова);
- формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из



открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова;

- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи;

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:**

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;
- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- формирование речевого дыхания;
- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением;
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче), закрепление мягкой атаки голоса.

### **Ознакомление с художественной литературой:**

- слушание сказок, стихотворений.
- разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.
- разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.
- ознакомление с произведениями искусства (книги, иллюстрации по художественным произведениям);

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- обучение точному выполнению двигательной программы.
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;
- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе

с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию.

**Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.  
(5-7 лет) 2021-2022 учебный год**

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Месяц Лексическая тема	Задачи
<p>27.09 – 30.09 Осень. Признаки осени</p> <p>1.10-08.10 Деревья</p>	<p>Уточнять знания детей о времени года «осень», деревьях и кустарниках. - закреплять понимание обобщающих слов «деревья», «кусты», «лиственные», «хвойные».</p> <p><i>Сущ.:</i> осень, дождь, туча, лужа, ветер, листья, листопад, дерево, ствол, кора, корни, ветки, сучья, дуб, рябина, береза, осина, тополь, каштан, ель, сосна, дупло, пень, лесник. <i>Суф.:</i> -чек, -ок (листок, листочек и т.д.) – образование <i>множественного</i> числа существительных (дерево – деревья, дуб-дубы, ветка-ветки, пень-пни...)</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит. Дифференциация глаголов настоящего-прошедшего времени: летел – летит, опали – опадают.</p> <p><i>Прилаг.:</i> ранняя, золотая, прекрасная, зелёный, жёлтый, красный, дремучий, высокий, густой, и т.д..</p> <p><i>Наречие:</i> долго, близко, далеко, рядом.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, из, под, из-под, рядом, около, у.</p> <p><i>Антонимы:</i> толстый-тонкий, высокий-низкий, близко-далеко, низко-высоко, часто-редко.</p>

<p>11.10 – 15.11 Лес. Грибы</p>	<p>Уточнить знания детей о грибах. Обобщающие понятия. <i>Сущ.:</i> лес, гриб, ягода, их названия, шляпка, ножка, стебель, листик, корзина. – образование уменьш.-ласк.(гриб-грибок-грибочек); - образование множественного числа существительных (гриб-грибы) <i>Глаголы.:</i> расти, срывать, собирать, прятаться, вырастать, краснеть, готовить, резать, сушить, солить, заблудиться, аукать. <i>Прилаг.:</i> спелый, хрустящий, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной. <i>Антонимы:</i> ядовитый-съедобный, высокий-низкий, толстый-тонкий. <i>Предлоги:</i> в, на, из, из-под, под, около.</p>
<p>18.10 – 22.10 Огород. Овощи</p>	<p>Уточнять знания детей об овощах. Продолжить формировать представления об овощах (название, цвет, форма), их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления (в свежем, варёном, сушёном и т. д.). Закреплять обобщающее понятие «овощи». <i>Сущ.:</i> овощи, названия овощей, огород, грядки, семена, плоды, кожура, салат. <i>Суффиксы:</i> -чик-, -шечк-, -очк-, -л-, -инк-; - образование множественного числа существительных (помидор – помидоры, огурец - огурцы) <i>Глаголы:</i> копать, сеять, сажать, расти, полоть, поливать, выращивать, срывать, собирать, ухаживать, заготавливать. <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, хрустящий, горький, толстокожий, тонкокожий, овощной, трудолюбивый; -с уменьш.-ласкат.суф.: красненький, мягонький. <i>Наречие:</i> быстро, вкусно, сладко, горько. <i>Антонимы:</i> большой- маленький, спелый-незрелый, длинный-короткий, легкий-тяжелый, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий. <i>Предлоги:</i> из, с, из-под, в, на, около.</p>
<p>25.10 – 29.10 Сад. Фрукты. Осенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>Уточнять знания детей о фруктах. Продолжать формировать представления о фруктах (название, цвет, форма), их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления. Закреплять обобщающее понятие «фрукты». <i>Сущ.:</i> фрукт, названия фруктов, сад, семена, плоды, кожура, Суф.: -к-, -очк-, -ечк- (яблочко). – образование множественного числа существительных (яблоко – яблоки, груша – груши) <i>Глаголы:</i> копать, сажать, растить, удобрять, выращивать, обрезать, срывать, собирать, созревать, варить; приставочные: убирать, собирать, прибирать; растить, вырастить. <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, хрустящий, толстокожий, вкусный, тонкокожий, ароматный, фруктовый, трудолюбивый. <i>Наречие:</i> быстро, вкусно, сладко. <i>Антонимы:</i> большой- маленький, спелый-незрелый, легкий-тяжелый, толстый-тонкий, кислый-сладкий, высокий-низкий. <i>Предлоги:</i> из, с, из-под, в, под, на, около.</p>
<p>1.11 – 5.11 Перелётные птицы</p>	<p>Уточнять знания детей о птицах. Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы». <i>Сущ.:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, сырость, время года, лужа, туча, ветер, дождь, заморозки, птицы, их названия, крылья, хвост, перелёт, клин, тёплые края. Суффиксы: -чик-, -очк-, -чк-,</p>

	<p>-ищ-.</p> <p><i>Ед-мн. число сущ.:</i> лужа-лужи.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают, кричат.</p> <p><i>Прилаг.:</i> поздняя, печальная, темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные, перелётные.</p> <p><i>Наречие:</i> сыро, холодно, темно, грустно, дождливо, мокро.</p> <p><i>Антонимы:</i> светлый-темный, солнечный-дождливый, крупный-мелкий, ранняя-поздняя, длинные-короткие.</p> <p><i>Предлоги:</i> из, из-под, из-за, с, на, под.</p>
<p>9.11. – 13.11</p> <p>Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>Уточнять знания детей о домашних птицах и их птенцах.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p><i>Сущ:</i> яйцо, гнездо, птичница, курятник, птицы, курица, петух, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, ферма, - <i>Ед.-мн.число</i> (петух – петухи, утка-утки). <i>Уменьш.-ласкат:</i> -очк-, -онк-, -ышк-(петушок).</p> <p><i>Глаголы:</i> поют, кричат, пищат, кукарекает, хлопает крыльями, клюют, взлетают, кормить, ухаживать.</p> <p><i>Прилаг.:</i> домашние, водоплавающие, заботливые, голосистый, красивый, хохлатые, рябенькие, домашние; - прилагательных от существительных (курица – куриное, петух - петушиное)</p> <p><i>Антонимы:</i> большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, из, за, под, над, около, рядом.</p>
<p>15.11. – 19.11</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Уточнять знания детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p><i>Сущ:</i> кот, кошка, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, корова, бык, теленок; конюшня, овчарня, свинарник, будка, коровник, загон, молоко, сено, косточка, шерсть, телега, рога, стадо, ферма; - <i>Ед.-мн.число</i> (собака – собаки) - <i>Уменьш.-ласкат.ф.:</i> собачка.</p> <p><i>Глаголы:</i> мяукать, жевать, лаять, лакать, рычать, мычать, кормить, сторожить, ухаживать.</p> <p><i>Прилаг.:</i> домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, молочный, бодливый, копытные; - образование прилагательных от существительных (собачий, кошачий).</p> <p><i>Антонимы:</i> тихий-громкий, большой-маленький, умный-глупый.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, за, из-за, под, из-под, около, рядом.</p>
<p>22.11 – 26.11</p> <p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Уточнять знания о диких животных. Закреплять обобщающее понятие.</p> <p><i>Сущ:</i> лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок; логово, дупло, берлога, нора; - <i>Ед.-мн.число:</i> (лиса - лисы...) - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> лисичка, белочка, ежик.</p> <p><i>Глагол:</i> воет, рычит, пыхтит, ревет, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает; - глаголов от звукоподражания (рычит. пыхтит, чокает)</p> <p><i>Прилаг.:</i> белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный,</p>

	<p>колючий, важный, хищный; - <i>притяжат.</i> прилаг. (лисий хвост)  <i>Наречие:</i> громко, быстро, ловко;  <i>Антонимы:</i> большой-маленький, длинный-короткий, пушистый-гладкий, злой-добрый, умный-глупый, храбрый-трусливый.  <i>Предлоги:</i> в, на, под, из, из-под, около, рядом.</p>
<p>29.11 – 3.12          Зоопарк. Животные жарких и северных стран.</p>	<p>Уточнять знания о животных и птицах севера, юга. Закреплять обобщающие понятия «животные севера», «животные жарких стран».  <i>Сущ.:</i> животные, северный олень, белый медведь, морж, тюлень, морской котик, пингвин, пасть, клыки, морда, брюхо шерсть, лапы, хвост, льдина, животные, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, пасть, клыки, морда, брюхо шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, саванна, лес, джунгли, хищник, охотник. - <i>Ед.-мн.</i> число медведи, пингвины тигры, кенгуру; - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> мордочка, слоник.- сложных слов толстокожий.  <i>Глаголы:</i> нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть  <i>Прилаг.:</i> свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый, полосатый.- притяжательных прилагательных медвежий  <i>Антонимы:</i> крупный-мелкий, высокий-низкий, трусливый-храбрый, добрый-злой, неповоротливый-проворный, короткий-длинный.  <i>Предлоги:</i> в, из, у, на, около.</p>
<p>6.11-10.12          Зима</p>	<p>Уточнять знания детей о времени года «зима».  <i>Сущ.:</i> зима, декабрь, январь, февраль, погода, время года, ветер, снег, лёд, вьюга, снежинки, метель, сугробы, мороз.  <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> снежок, морозец. <i>Ед.-мн.</i> число: снега, морозы, ветра  <i>Глаголы:</i> наступила, выпал, ударили (морозы), замёрз, покрылся (льдом), укрыты (снегом), запорошил.  <i>Прилаг.:</i> темные, длинные (ночи), холодный, ледяной (ветер), белый, пушистый, искристый (снег)  <i>Наречие:</i> холодно, темно, морозно.  <i>Предлоги:</i> за, на, над, из, в, под, через.</p>
<p>13.12 – 17.12          Зима. Зимующие птицы</p>	<p>Уточнять знания о зимующих птицах. Закреплять обобщающее понятие  <i>Сущ:</i> зимующие птицы, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, клест, сова, кормушка, птенцы, гнездо;          - <i>Ед.-мн.число:</i> (ворона-вороны...) - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> птичка.          - подбор родственных слов (птица – птичья – птички – птицы, воробей-воробьиные- воробушек,)  <i>Глаголы:</i> цокает, пищит, летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, нахохлиться, заботиться, подкармливать, голодать;          - глаголов от <i>звукоподражания</i> (каркает, чирикает)          - <i>Прилаг.:</i> белый, серый, быстрая, ловкая, хитрая, важный, зимующие, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синичка), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), голодные;          - образование <i>притяжательных</i> прилагательных (воробьиные)  <i>Предлоги:</i> за, на, над, из, в, под, через</p>

<p>20.12 – 24.12 Зимние забавы</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних развлечениях. -закреплять обобщающие понятия «зима», «зимние забавы». <i>Сущ.:</i> зима, декабрь, январь, февраль, погода, время года, ветер, снег, лёд, вьюга, снежинки, метель, сугробы, мороз, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, хоккей, клюшка, шайба, игровые ворота, ледяная горка, снежная крепость. <i>Ед.-мн.число:</i> крепости, клюшки, снежки, подарки, сугробы. <i>Уменьш.-ласкат.суф:</i> снежок, саночки, снеговичок, горочка, подарочки, морозец, ёлочка. <i>Глаголы:</i> наступила, выпал, ударили, (морозы), замёрз, покрылся (льдом), укрыты (снегом), запорошил, ехать, взбираться, строить, лепить, играть, сооружать, забивать, кататься, спускаться, пришел (НГ), принес, подарить, развеселить, танцевать, смеяться, праздновать. <i>Прилаг.:</i> темные, длинные (ночи), холодный, ледяной (ветер), белый, пушистый, искристый (снег), морозный, хрупкий, гладкий, скользкий, рыхлый. - словообразование прилаг. от сущ.: зима- зимний, снег- снежный <i>Наречие:</i> холодно, темно, морозно, весело, интересно, шумно, быстро. <i>Антонимы:</i> холодный - теплый, хрупкий – крепкий. <i>Предлоги:</i> с, на, из, под, через.</p>
<p>27.12 – 30.12 Праздник Новый год</p>	<p>Уточнять знания о зимнем празднике «Новый год». Закреплять обобщающее понятие. <i>Сущ.:</i> зима, декабрь, январь, время года, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елка, Новый Год, новогодний подарок, сюрприз, карнавал. <i>Ед.-мн. число:</i> игрушки, письма, подарки, сугробы, елки, наряды. <i>Уменьш.-ласкат.суф:</i> снежок, саночки, снеговичок, горочка, подарочки, морозец, ёлочка. <i>Глаголы:</i> пришел (НГ), принес, подарить, развеселить, танцевать, смеяться, праздновать. <i>Прилаг.:</i> веселый (праздник), добрый (ДМ), красивая (Снегурочка), долгожданный (подарок), праздничный (наряд), украшенная (елка). - словообразование прилаг. от сущ.: праздник- праздничный, наряд-нарядная <i>Наречие:</i> весело, интересно, шумно, быстро. <i>Антонимы:</i> злой-добрый, хороший-плохой, веселый-грустный. <i>Предлоги:</i> с, на, из, под, через.</p>
<p>10.01 – 14.01 Одежда. Головные уборы</p>	<p>Уточнять знания детей об одежде и головных уборах. Закреплять обобщающие понятия. <i>Сущ.:</i> одежда, названия одежды и головных уборов, рукав, воротник, карман, застежка, завязка, ателье, швея, портниха, ткань, пуговица, швейная машина, игла, нитки, ножницы. <i>Уменьш-ласкат.ф.:</i> платьице, шапочка, шарфик. <i>Ед.-мн.число:</i> шапки, платья, кофты. <i>Глаголы:</i> вешать, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, надевать, одевать, кроить, шить, примерять; развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, примерять. <i>Прилагательные:</i> взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, модная, рабочая; короткий, меховой, шерстяной, необходимый, полезные, резиновые;</p>

	<p>Притяжательные: мой, моя, мои, лисий (воротник), мамины, бабушкин.  Уменьш.-ласкат: беленький, тепленький.  Наречие: тепло, удобно, мягко, легко, нарядно, модно.  Антонимы: теплый-холодный, толстый-тонкий, узкий-широкий.  Предлоги: в, на, из, под, около.</p>
17.01 – 21.01 Обувь	<p>Уточнять знания детей об обуви. Закреплять обобщающее понятия.  <i>Сущ.:</i> босоножки, туфли, кроссовки, тапки, сапоги, нос, каблук, голенище, застёжка, молния, липучка.  <i>Уменьш.-ласкат.ф.:</i> тапочки, сапужок. Ед.-мн.число: туфли, сапоги.  <i>Глаголы:</i> развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, примерять.  <i>Прилагательные:</i> взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, модная, рабочая; полезные, резиновые; Притяжательные: мой, моя, мои, лисий (воротник), мамины, бабушкин. Уменьш.-ласкат: каблучок, туфельки.  <i>Наречие:</i> тепло, удобно, мягко, легко, нарядно, модно.  <i>Антонимы:</i> теплый-холодный, толстый-тонкий, узкий-широкий.  <i>Предлоги:</i> в, на, из, под, около.</p>
24.01 – 28.01 Мой дом. Мебель	<p>Уточнять знания детей о мебели. Закреплять обобщающее понятие.  <i>Сущ:</i> названия мебели, дерево, пластик, кожа, обивка, спинка, подлокотники, ножки, сидение, дверца, ящик, ручка, молоток, полка, столешница, дом, комната, гостиная, спальня, кухня, фундамент, стена, дверь, окно.  - образование <i>мн.ч.:</i> ножки, диваны, стены. -образ.<i>уменьш.-ласкат.ф.:</i> (диванчик, кровать, окошечко).  - сложных слов (подлокотник, прикроватная, новоселье)  <i>Глаголы:</i> расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить, собрать, жить, находиться, смотреть, входить, выходить, подходить.  <i>Прилаг.:</i> городской, сельский, просторный, многоэтажный, каменный;  - притяжательных местоимений мой, твой, свой, чужой, деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый.  <i>Наречие:</i> высоко, низко, тяжело, удобно, мягко, справа, слева.  <i>Антонимы:</i> высокий – низкий, большой – маленький, мягкий-твердый, широкий-узкий, старый - новый.  <i>Предлоги:</i> в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед.</p>
31.01 – 4.02 Инструменты. Бытовая техника	<p>Уточнять знания об инструментах. Закреплять обобщающее понятие «инструменты», «бытовая техника».  <i>Сущ.:</i> топор, пила, дрель и т.п., каска, багор и т.д., холодильник, стиральная машина, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, пылесос, миксер  - Ед.-мн. число: утюги, чайники; - Уменьш.-ласкат.ф.: утюжок, чайничек.  <i>Глаголы:</i> строить, пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, помогать, стирать, пылесосить, гладить, убирать, собирать и т.д.  <i>Прилаг.:</i> острый, тупой, железный, тяжелый, строительный, рабочий, деревянный, большой, маленький, пластмассовые, полезный, шумный.</p>

	<p><i>Наречие:</i> тяжело, быстро, гладко, глубоко, опасно, ровно, шумно, громко.</p> <p><i>Антонимы:</i> острый-тупой, большой-маленький, тяжело-легко, тяжелый-легкий, новый-старый, целый- сломанный</p> <p><i>Предлоги:</i> в, из, к, от, над, под (дифференциация)</p>
7.02 – 11.02 Посуда	<p>Уточнять представления детей о посуде. Закреплять обобщающее понятие «посуда».</p> <p><i>Сущ:</i> посуда, названия посуды, сервиз, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар, - <i>Ед.-мн.число:</i> тарелки, повара, ножи; - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> тарелочка, ножик. <i>Образование однокоренных слов:</i> - хлебница, сахарница, солонка, масленка.</p> <p><i>Глаголы:</i> варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать, мыть, вытирать, разбивать, ставить, доставать, убирать, наливать, готовить.</p> <p><i>Прилаг.:</i> круглая, гладкая, мытая, мокрая, сухая, красивая, новая, старая, любимая; холодный.</p> <p><i>Наречие:</i> далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</p> <p><i>Антонимы:</i> острый-тупой, чистый-грязный.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, под, из, около, здесь.</p>
14.02- 18.02 Продукты питания	<p>Уточнять представления детей о продуктах питания. Закреплять обобщающие понятия «продукты питания», «профессии».</p> <p><i>Сущ:</i> продукты, названия продуктов питания, продавец, магазин. - <i>Ед.-мн.число:</i> магазины, торты. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> тортик.</p> <p><i>Глаголы:</i> продавать, резать, есть, обедать, завтракать, ужинать, мыть,</p> <p><i>Прилаг.:</i> вкусный, острый, кислый, соленый, печеный, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий.</p> <p>Образование от сущ.: мука-мучной, молоко-молочный, мясо-мясной.</p> <p><i>Наречие:</i> вкусно, сладко, горячо, кисло, горько, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</p> <p><i>Антонимы:</i> горячий-холодный, сладкий-кислый, мягкий-твердый, свежий-черствый, заворачивать-разворачивать.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, под, из, около, здесь, вот, тут, туда.</p>
21.02 – 25.02 Праздник – 23 февраля. Наша армия	<p>Уточнять представления детей о военных профессиях. Закреплять обобщающие понятия «военные профессии», «защитники отечества».</p> <p><i>Сущ:</i> танк, истребитель, пушка, танкист, пилот, моряк, летчик, отечество, граница, пограничник, защитник, враг, автомат, оружие, солдат, родина, офицер, ракетчик, десантник, ракета, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец. - <i>Ед.-мн.число:</i> танки, границы. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> пушечка. - <i>сложных слов:</i> пограничник.</p> <p><i>Глаголы:</i> служить, охранять, защищать, нести, жертвовать, воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться.</p> <p><i>Прилаг.:</i> бдительный, храбрый, здоровый, зоркий, умный, военный, внимательный, благородный, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный.</p>



	<p><i>Антонимы:</i> храбрый-трусливый, умный-глупый, вредный-полезный.  <i>Предлоги:</i> от, к, до, на.</p>
<p>28.02. – 5.03  Ранняя весна.  Мамин праздник</p>	<p>Уточнять знания о времени года «весна», празднике «8 марта».  <i>Сущ:</i> весна, тепло, март, капель, ручейки, цветы, сестра, мама, бабушка, семья, женщина, любовь, забота, улыбка, гость, подарки, букет.  - <i>Ед.-мн.число</i> (сестры, цветы) <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> мамочка, букетик. <i>Сложные слова:</i> многодетная, голубоглазая, черноволосая.  <i>Глаголы:</i> таять, прилетать, капать, заботится, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить, поздравлять.  <i>Прилаг.:</i> весенний, тёплый, младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, заботливая, послушная, трудолюбивая, любимая, дорогая. <i>Образ.прилаг.от сущ.:</i> забота-заботливая, любовь – любимая.  - <i>притяжательных:</i> мамина, бабушкин.  <i>Наречие:</i> ласково, весело, дружно.  <i>Антонимы:</i> высокий-низкий, маленький-большой, старый-молодой, веселый-грустный, тёплый-холодный, улетать-прилетать.  <i>Предлоги:</i> к (кому), от (кого), до (чего).</p>
<p>9.03. – 11.03  Комнатные растения</p>	<p>Уточнять знания о разных видах цветов. Закреплять обобщающие понятия «Цветы», «Комнатные растения».  <i>Сущ:</i> : цветы, стебель, корень, листья, цветок, лейка, цветочный горшок, фиалка, кактус, роза; - <i>Ед.-мн.число</i> стебли, листья. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> стебелёк, листочек, розочка.  <i>Глаголы:</i> цвести, пробиваться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, поливать, копать, светить, греть;  <i>Прилаг.:</i> пушистый, нежный, яркий, душистый, тонкий, ароматный.  <i>Наречие:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.  <i>Предлоги:</i> в, на, под, за, над.</p>
<p>14.03 – 25.03  Профессии:  строитель,  пожарный,  полицейский,  водитель, доктор,  продавец, повар,  парикмахер, учитель</p>	<p>Уточнять знания о разных профессиях людей. Закреплять обобщающие понятия «профессии», «инструменты».  <i>Сущ:</i> профессии, строитель, пожарный, полицейский, водитель, доктор, врач, швея, парикмахер, о необходимых им инструментах: игла, нитки, градусник, ножницы, расчёска, фен и т.д.  <i>Глаголы:</i> строить, пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, тушить, гасить, ехать, помогать, лечить, шить, подстригать, сушить.  <i>Прилаг.:</i> острый, тупой, железный, тяжелый, строительный, рабочий, деревянный, большой, большой, маленький.  <i>Наречие:</i> : тяжело, быстро, гладко, глубоко, опасно, ровно.  <i>Антонимы:</i> острый-тупой, большой-маленький, тяжело-легко, больной - здоровый.  <i>Предлоги:</i> в, из, к, от, над, под (дифференциация)</p>
<p>28.03 – 01.04  Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>Уточнять знания детей о школе. Закреплять обобщающее понятие «Школьные принадлежности».  <i>Сущ:</i> портфель, ранец, учебник, тетрадь, дневник, линейка, пенал, ручка, урок, звонок, перемена, приветствие, учебная доска, парта, указка, учитель, журнал, отметка, каникулы, - образование <i>Ед.-мн.число:</i> тетради, учителя; - <i>Уменьш.-ласкат.ф.:</i> тетрадоочка, линейка.  <i>Глаголы:</i> учиться, узнавать, слушать, решать, собирать и т.д.</p>

	<p>- <i>Приставочные</i>: учить, выучить, доучить, заучить, научить.  <i>Прилаг.</i>: интересные, новые, красивые, пластмассовые, деревянные;  <i>Наречие</i>: умно, глупо, трудно.  <i>Антонимы</i>: тяжелый - легкий, длинный - короткий, новый - старый, целый- сломанный, острый – тупой.  <i>Предлоги</i>: в, из, за, на, над, под, у</p>
04.04 – 08.04 Транспорт.	<p>Уточнять знания о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закреплять обобщающее понятие «транспортные средства».  <i>Сущ.</i>: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, пристань, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, кузов, кабина, цистерна, светофор, переход, парк, груз, бульдозер, трактор, кран, якорь, бинокль.  - <i>Ед.-мн.число</i>: лодки, машины.  - <i>Уменьш.-ласкат.суф.</i>: самолётик, трамвайчик.  - <i>сложных слов</i>: двухколесный, молоковоз.  <i>Глаголы</i>: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицеплять, возить, садиться, переходить, грузить.  <i>Прилаг.</i>: воздушный, водный, наемны, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, удобный  <i>Наречие</i>: быстро, медленно.  <i>Антонимы</i>: быстрый-медленный, разгрузить-загрузить.  <i>Предлоги</i>: в, из, к, от, над, под, из-за, из-под.</p>
11.04 – 15.04 Профессии на транспорте. День космонавтики.	<p>Уточнять знания о разных видах транспорта. Закреплять обобщающее понятие «транспортные средства». Уточнять представления детей о космосе.  <i>Сущ.:</i> транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, пристань, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, кузов, кабина, цистерна, светофор, переход, парк, груз, бульдозер, трактор, кран, якорь, бинокль, шофер, машинист, летчик\пилот, капитан, штурман, матрос, юнга, милиционер, парус, палуба, сиденье, проводник, контролер, пассажир, светофор, пешеходный переход, дорога. Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, созвездие, станция, астроном, скафандр.  - <i>Ед.-мн.число</i>: скафандры, созвездия; - <i>Уменьш.-ласкат.суф.</i>: солнышко, звездочка; - <i>сложных слов</i> (луноход)  <i>Глаголы</i>: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.  <i>Прилаг.</i>: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.  <i>Наречие</i>: высоко-низко, далеко-близко, быстро.  <i>Антонимы</i>: быстрый-медленный, большой-маленький, яркий-тусклый, горячий-холодный, подниматься-опускаться, взлетать-садиться.  <i>Предлоги</i>: в, из, к, от, над, под, из-за, из-под.</p>
18.04 – 22.04	<p>Уточнять основные признаки весны. Закреплять обобщающие понятия «дикие птицы», «перелётные птицы», «дикие животные».</p>

<p>Перелетные птицы и дикие животные весной</p>	<p><i>Сущ.</i>: весна, проталины, капель, лужи, скворечник, скворец, грач, март, апрель, май, насекомые, медведь, лиса, волк, заяц, еж, - <i>Ед.-мн.число</i> гнезда, птенцы, норы. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.</i>: птенчик, гнездышко, лужица.</p> <p><i>Сложные слова</i>: первоцвет, ледоход.</p> <p><i>Глаголы</i>: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, трещать, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть; - глаголов от <i>звукоподражания</i> (чирикать, капать)</p> <p><i>Прилаг.</i>: пушистый, холодный, прозрачный, нежный, хрупкий, яркий, перелётные, душистый, удобный, весенний, тонкий, ароматный, грязный, весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий.</p> <p>- <i>притяжательных</i> прилагательных (птичий), от сущ.: весенний.</p> <p><i>Наречие</i>: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><i>Антонимы</i>: холодный-теплый, прозрачный-мутный, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-темный, ранняя-затяжная.</p> <p><i>Предлоги</i>: из, из-под, из-за, с, на, под.</p>
<p>25.04 – 29.04 Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Уточнять знания о том, как люди получают хлеб, о видах сельскохозяйственных работ.</p> <p><i>Сущ.</i>: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, рабочий, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, борона, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, ведро, кисть.</p> <p><i>Сложные слова</i>: хлебороб, овощевод, садовод.</p> <p><i>Глаголы</i>: растить, ухаживать, ценить, беречь, убирать, молотить, молоть, месить, печь, пахать, боронить, рыхлить, копать, сеять.</p> <p><i>Прилаг.</i>: золотой, дорогой, тяжелый, необходимый, белый, свежий, ржаной, пшеничный, сдобный, вкусный, весенний, черный, влажный.</p> <p>-от сущ.: весенний, ржаной, сдобный.</p> <p><i>Наречие</i>: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, вкусно, сытно.</p> <p><i>Антонимы</i>: откапывать – закапывать, холодный-теплый, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-темный, белый – черный.</p> <p><i>Предлоги</i>: в, на, под, за, над, к, с.</p>
<p>04.05 – 06.04 Цветы и деревья весной</p>	<p>Уточнять основные признаки весны. Закреплять понятие «Растения»</p> <p><i>Сущ.</i>: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, оттепель, почки, первоцветы, трава, кусты, деревья, ствол, стебель, ветки, листья, половодье, ручей, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, - <i>Ед.-мн.число</i> деревья, листья. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.</i>: стебелёк, листочек, травка.</p> <p><i>Сложные слова</i>: первоцвет, ледоход.</p> <p><i>Глаголы</i>: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, трещать, кружиться, сажать, проклевывать, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть; - глаголов от <i>звукоподражания</i> капать</p> <p><i>Прилаг.</i>: пушистый, холодный, прозрачный, нежный, хрупкий, яркий, душистый, удобный, весенний, тонкий, ароматный, грязный, мягкий.</p>

	<p><i>Наречие:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.  <i>Антонимы:</i> холодный-теплый, прозрачный-мутный, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-теплый, ранняя-затяжная.  <i>Предлоги:</i> в, на, под, за, над, под.</p>
11.05 – 13.05 Насекомые	<p>Уточнять основные признаки весны. Закреплять обобщающие понятия «дикие птицы», «перелётные птицы», «дикие животные».</p> <p><i>Сущ.:</i> : весна, проталины, капель, лужи, скворечник, скворец, грач, март, апрель, май, насекомые, медведь, лиса, волк, заяц, еж, - <i>Ед.-мн.число</i> гнезда, птенцы, норы. - <i>Уменьш.-ласкат.суф.:</i> птенчик, гнездышко, лужица.</p> <p><i>Сложные слова:</i> первоцвет, ледоход.</p> <p><i>Глаголы:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, трещать, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть; - глаголов от <i>звукоподражания</i> (чирикать, капать)</p> <p><i>Прилаг.:</i> пушистый, холодный, прозрачный, нежный, хрупкий, яркий, перелётные, душистый, удобный, весенний, тонкий, ароматный, грязный, весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий.</p> <p>- <i>притяжательных</i> прилагательных (птичий), от сущ.: весенний.</p> <p><i>Наречие:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.  <i>Антонимы:</i> холодный-теплый, прозрачный-мутный, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-теплый, ранняя-затяжная.  <i>Предлоги:</i> в, на, из, за, под, над, около, рядом.</p>
16.05 – 20.05 Дом, улица, город. Город Санкт-Петербург	<p>Закреплять представления детей о своей стране и городе.</p> <p><i>Сущ.:</i> город, Санкт-Петербург, столица, Москва, страна, Россия, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, набережная, площадь, мост, река, музей, парк, остров, театр, колонна, фонтан, сад, памятник, экскурсия. - <i>Ед.-мн.число</i> (памятники, сады) <i>Сложные слова:</i> экскурсовод, - <i>уменьш.-ласкат.ф.:</i> улочка, речка.</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, гулять, гордиться, радоваться.</p> <p><i>Прилаг.:</i> городской, сельский, петербургский, московский, широкий, просторный, многоэтажный, каменный, культурный, парковый, промышленный, жилой, восхитительный, красивый, прекрасный, чудесный. - <i>притяжательных</i> местоимений (мой, твой, свой, чужой).</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий-низкий, старый-новый, узкий-широкий и т.д.  <i>Предлоги:</i> в, из, на, от, к, с, у, из-за.</p>
23.05 – 27.05 Лето. Летние забавы	<p>Уточнять представления о времени года «лето».</p> <p><i>Сущ.:</i> лето, июнь, июль, август, цветы, растения, деревья, насекомые, тепло, жара, речка, озеро, море, солнце, лес, поле; - <i>Ед.-мн.число</i> (цветы, облака) - <i>уменьш.-ласкат.ф.:</i> лужок, солнышко.</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, цвести, светить, играть, прыгать, веселиться, срывать, собирать, нюхать.</p> <p><i>Прилаг.:</i> водные, полевые, луговые, нежные, ароматные, яркие, солнечный, душистый, красивый, радостный, тёплый, жаркий.</p> <p><i>Антонимы:</i> яркий - блеклый, крупный - мелкий, солнечный - хмурый.  <i>Предлоги:</i> на, у, по, за.</p>

## Организационный раздел

### Условия реализации рабочей программы.

#### Предметно – развивающая образовательная среда

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы. Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
3. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002.
5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб., 2005.
6. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург., 1998.
7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Т. Методика для развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2004.
8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детских садах для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). – М., 2004.
9. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
11. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2004г.
12. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методическое разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб., 1993.
13. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
14. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
17. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. О. Гаврилушкина, Н. Соколова.
18. Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения в детском саду. –Москва, 1991.

19. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
20. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
22. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
23. Залмаева Р. Сам себе логопед.  
Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.
24. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
25. Игры в логопедической работе с детьми /под ред. В.Селиверстова. – М., 1981.
26. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
27. Калягина В. А., Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
28. Калягина В. А., Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
29. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактический материалы. – СПб., 1995.
30. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
32. Кузнецова Е.В., Тихонова И., А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
33. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.
34. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
36. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
37. Лопухина И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. – СПб., 1997.
38. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., 1997.
39. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы и слова. 1 и 2 книги. – СПб., 1998.
40. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
41. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб., 2006.
42. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
43. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006
44. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004.
45. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, №2, №3. – СПб., 2006.

46. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, №2, . – СПб., 2006.
47. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.
48. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
49. Нищева Н.В. Играйка 3. – СПб., Детство-пресс, 2003.
50. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005
51. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
52. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998
53. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
54. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.а. Васильева
55. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л. Баряева, О. Гаврилушкина, Н. Соколова.
56. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития / автор составитель И.В. Скворцова. – СПб., 1997.
57. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
58. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
59. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
60. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
61. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
62. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
63. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Минск, 1989.
64. Стребелева Е.А. Формирование мышление у детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
65. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001
66. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
67. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
68. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
69. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
70. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
71. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
72. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
73. С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб., 1997

74. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

### **Перечень игровых материалов и оборудования**

В логопедическом кабинете организована развивающей, наполненная необходимым оборудованием отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

#### **Речевое развитие**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене, ковролин (2 шт).
2. 6 стульчиков для занятий у зеркала, стол детский полукруглый.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, самоизготовленные игрушки по лексическим темам: насекомые, осень и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Предметные картинки (подборка на каждый звук).
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (по лексическим темам и на каждый звук).
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной алфавит.
19. Геометрические фигуры, геометрическое лото.,
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок, теневой театр, фигурки на фланелеграф по сказкам.



21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Магнитная доска
23. Доска для рисования мелками, мелки разного цвета.
24. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
25. Звучащие игрушки-заместители.
26. Театральная ширма, все виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, магнитный и т.д.)
27. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
28. Предметные картинки по лексическим темам.
29. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
30. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
31. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
32. Развивающие игры Никитина, вкладыши по лексическим темам.
33. Палочки Кюизенера и дидактический материал к ним.
34. Блоки Дьенеша и дидактический материал к ним.
35. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений ( «Тактильные коврики», чудо коробочка, мешочки).
36. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
37. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, математический планшет.
38. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
39. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
40. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

