



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
протокол от 14.10.2022 года № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №15  
Т.Г. Оборина  
Приказ от 17.10.2022\_№\_167/1\_\_

**Положение о программе наставничества Государственном бюджетном образовательном  
учреждении детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-  
Петербурга.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о программе наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 « Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письмом Минпросвещения России № АЗ – 1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 « О направлении Методических рекомендаций» ( вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», « Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР- 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 № 623 – р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга». Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р « О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт Петербурга».

1.2. Положение является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и

направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Программа фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса.

1.5. Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.6. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга по применению Целевой модели для решения образовательных задач.

- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

Программа принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга и утверждается руководителем.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района и утверждается руководителем.

1.8. Администрация ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль реализации программы в соответствии с внутренним планом контроля детского сада.

1.9. Термины и определения, используемые в данном положении.

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательной организации.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах получения ожидаемых результатов.

**Наставничество** - технология передачи опыта, знаний, формирование компетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной (наставник - наставляемый), та и групповой (наставник-группа наставляемых) форме.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающий».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Образовательное пространство региона** – сеть образовательных событий, организуемые групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта и

т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества.

**Тандем** – пара «наставник-наставляемый». Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха – только совместными усилиями.

## 2. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ГБДОУ детском саду № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГБДОУ детским садом № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на один календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся и педагогических работников в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник-наставляемый» в соответствии с запросами наставляемого и возможностями и возможностями участников сообщества ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья участников и ресурсы образовательного пространства детского сада.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

## 3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1	Пояснительная записка	Информационная справка о ГБДОУ. Цель и задачи Программы в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой контингента обучающихся.
2	Общие положения	Правовые основания разработки и реализации Программы. Порядок принятия Программы. Выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели.
3	Организация деятельности ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга по внедрению целевой модели наставничества	Содержание и задачи этапов реализации Программы.
4	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	Перечень форм наставничества, актуальных для ГБДОУ в текущем учебном году. Мероприятия информационно-просветительского

		характера для дошкольного сообщества и ближайшего социокультурного окружения. Описание итогового события Программы в конце ее реализации.
5	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию.
6	Приложение	Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ГБДОУ. Форма баз наставничества.

#### **4. Требования к Программе**

4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами)

4.3. Связь программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4. Участие сообщества ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

#### **5. Критерии экспертной оценки Программы**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- соответствие методологии Целевой модели;
- актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга данного периода);
- реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов);
- проработанность;
- контролируемость (наличие ясных показателей);
- публичность (наличие механизмов информирования участников).
- культура оформления Программы;

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует с момента его подписания руководителем образовательной организации.

6.2. Изменение и дополнение настоящего Положения, а также новая редакция Положения принимаются на заседании общего собрания работников и утверждаются руководителем образовательной организации.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.