

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Выборгского района
Санкт-Петербурга**

194292, Санкт-Петербург, пр. Культуры, д.26, корп. 4, телефоны: (812) 557-86-01
e-mail: d 015@shko.la

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 3 от 18.01.18

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ Т.Г. Оборина
Приказ № 08/1 от 22.01.2018



САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2017 учебный год																																						
Анализ образовательной деятельности																																						
1.	Общие сведения об образовательной организации	Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 194292, Санкт-Петербург, проспект Культуры, дом 26, корпус 4, лит. А. Тел./факс: ((812) 557-86-01 E-mail: d015@shko.la Адрес сайта: детсад15спб.рф Год ввода в эксплуатацию – 1976. Тип организации – дошкольная образовательная организация. Основные виды деятельности: • реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организация присмотра и ухода за детьми. Группы функционируют в режиме полного дня, по пятидневной рабочей неделе, что определено Уставом ГБДОУ №15 в соответствии с пунктом 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014. С 01.09.2014 в ГБДОУ работает Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, с режимом работы 4 дня в неделю (понедельник-четверг) с 12:00 до 16:00. Плановая мощность – 120 человек. Списочный состав ГБДОУ составлял 134 человек.																																				
		<table> <tr> <th>№ группы</th><th>Вид группы компенсирующей направленности</th><th>Возраст детей</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>№ 4</td><td>Для детей с тяжелыми нарушениями речи</td><td>2-3 года</td><td>10</td></tr> <tr> <td>№ 1</td><td>Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)</td><td>5-7 лет</td><td>13</td></tr> <tr> <td>№ 8</td><td>Для детей с тяжелыми нарушениями речи</td><td>5-7 лет</td><td>12</td></tr> <tr> <td>№11</td><td rowspan="6">Для детей с задержкой психологического (психического) развития</td><td>5-6 лет</td><td>12</td></tr> <tr> <td>№ 9</td><td>6-7 лет</td><td>12</td></tr> <tr> <td>№ 10</td><td>6-7 лет</td><td>12</td></tr> <tr> <td>№2</td><td>3-4 года</td><td>12</td></tr> <tr> <td>№ 6</td><td>4-5 лет</td><td>13</td></tr> <tr> <td>№ 5</td><td>6-7 лет</td><td>12</td></tr> </table>	№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество	№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10	№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	13	№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	12	№11	Для детей с задержкой психологического (психического) развития	5-6 лет	12	№ 9	6-7 лет	12	№ 10	6-7 лет	12	№2	3-4 года	12	№ 6	4-5 лет	13	№ 5	6-7 лет	12	
№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество																																			
№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10																																			
№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	13																																			
№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	12																																			
№11	Для детей с задержкой психологического (психического) развития	5-6 лет	12																																			
№ 9		6-7 лет	12																																			
№ 10		6-7 лет	12																																			
№2		3-4 года	12																																			
№ 6		4-5 лет	13																																			
№ 5		6-7 лет	12																																			

№ 7		5-6 года	11
	№ 3	Для детей с интеллектуальной недостаточность (легкой)	5-7 лет 11
2- е полугодие Списочный состав ГБДОУ составлял 146 человек.			
№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество
№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10
№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	13
№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	13
№ 11	Для детей с задержкой психологического (психического) развития	6-7 лет	13
№ 9		3-4 года	13
№ 10		4-5 лет	12
№ 2		4-5 лет	13
№ 6		5-6 лет	13
№ 5		6-7 лет	13
№ 7		5-6 лет	13
№ 3	Для детей с интеллектуальной недостаточность (легкой)	5-7 лет	10
	Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	3-7 лет	10
Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга от 29.08.2014 года № 160 (размещены на сайте по адресу: десаd15спб.рф). В ближайшем окружении находится Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 103 с углубленным изучением математики, расположенная по адресу: 194292, Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом 23. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.			

2.	Наличие правоустанавливающих документов	В соответствии с требованиями статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ № 15 имеет лицензия на осуществление образовательной деятельности серии: 78Л02 № 0001381, выдана Комитетом по образованию от 06 декабря 2016 года(бессрочно). Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 78 № 004655479 от 22 февраля 2000 года. Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 № 3404-р, зарегистрирован решением Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 31.08.2015. Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 78-АВ № 595982 от 09.04.2016 года. Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 78-АВ № 595983 от 05.04.2007 года. Свидетельство о государственной регистрации № 10108 от 23.01.1995 года. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.11.2011 года
3.	Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности	В ГБДОУ имеются основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу. В соответствии с пунктом 2 статьи 30 Федерального законно Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организацией приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие организацию образовательного процесса в ГБДОУ, порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования, порядок осуществления контроля со стороны администрации за образовательным процессом: В образовательном учреждении разработаны и приняты нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты: бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга. 1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. 2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. 3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. 4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. 5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. 6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся. 7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. 8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения. 9. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. 10. Локальные акты, регламентирующие оплату труда работников образовательной организации. 11. Локальные акты, регламентирующие профессиональный стандарт

		работников образовательной организации. В 2017 учебном году образовательной организацией реализуется разработанная самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ №15, принята Педагогическим советом 29.08.2014 (протокол №1), утверждена приказом от 29.08.2014 №158/1, что соответствует требованиям статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, пункта 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: состоит из целевого, содержательного и организационного раздела, каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено по пяти образовательным областям и отражает вид образовательного учреждения. Образовательная программа, реализуемая ГБДОУ №15 в 2017 году, в соответствии с требованиями части 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Создание организационно-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ №15 подтверждено Учебным планом на 2016-2017, 2017-2018 учебные года, годовым календарным учебным графиком на 2016-2017, 2017-2018 учебные года, оценочными (система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) в ГБДОУ №15 в 2016-2017, 2017 - 2018 учебном году) и методическими материалами. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой в 2017 году осуществляется в 11 группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и «Центре сопровождения детей с ОВЗ и его семьи», что соответствует пункту 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014. В соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники ГБДОУ №15 осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденными рабочими программами. В ГБДОУ ведется номенклатура дел в соответствии с требованиями законодательства. Акт проверки готовности ГБДОУ к новому учебному году составлен 09.08.2017 года, принят без замечаний. В сентябре 2017 года были проведены контрольные мероприятия на основании приказа Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения «инспекцией Комитета по образованию» от 30.06.2017 № 5/43-19 «Определение полноты исполнения нормативных актов по охране труда, обеспечивающих безопасные условия во время образовательного процесса в образовательных учреждениях». В результате проведения контрольных мероприятий установлено: нарушений требований обязательных к выполнению в образовательном учреждении не выявлено. Журнал учета проверок ведется в соответствии с требованиями приказа Минэкономразвития Российской Федерации от 30.04.2009 года №141.
4.	Информация о	В ГБДОУ имеются:

	документации по кадровому обеспечению	- журнал регистрации приемов на работу, - журнал регистрации переводов сотрудников, - журнал регистрации увольнений, - журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним, - журнал учета выдачи справок о зарплате, стаже, месте работы, - книга учета листков нетрудоспособности сотрудников, - журнал учета личных карточек сотрудников, - журнал учета трудовых договоров с сотрудниками, - книга приказов по личному составу, - положение о системе оплаты труда, - положение о порядке распределения ФНД, - положение о комиссии по распределению ФНД, - положение о премировании, - положение о порядке предоставления социальных выплат педагогическим работникам; - трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта; - штатное расписание; - тарификационный список; - правила внутреннего трудового распорядка; - должностные инструкции и графики работы; - журналы регистрации проведения инструктажей по охране труда.
Анализ системы управления		
5.	Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней. <u>На первом уровне</u> управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса. <u>На втором уровне</u> управление осуществляют заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников. <u>Третий уровень</u> управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.
6.	Коллегиальные органы	Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением

	управления в ГБДОУ	являются: Общее собрание, Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). К компетенции Общего собрания относится: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным Учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч.1 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогический совет принимает: - локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (ч.1 ст. 30 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
--	--------------------	--

	- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (п.1 ч.3ст. 28; ч. 2 ст. 30 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - образовательные программы (п.6 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - рабочие программы педагогических работников (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - решение о расстановке кадров на новый учебный год (п. 22.ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогический совет организует: - изучение и обсуждение законов нормативно – правовых документов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение по внесению дополнений, изменений в локальные нормативные акты ДОУ по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ч.1 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение образовательной программы (п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение по внесению дополнений, изменений в образовательную программу Организации (п.6 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение (выбор) образовательных технологий для использования при реализации образовательной программы (ч. 2 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение правил внутреннего распорядка воспитанников (п.1 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение (определение) списка учебных пособий, образовательных технологий и методик для использования при реализации образовательной программы (п.9.ч. 3. ст.28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение публичного доклада (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение по внесению дополнений, изменений в рабочие программы педагогических работников Организации (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - выявление, обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 33 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - обсуждение по внесению дополнений, изменений в локальные нормативные акты Организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (ч.1 ст. 30 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Педагогический совет рассматривает информацию: - о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (пп.11, 22 ч.3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
--	--

		«Об образовании в Российской Федерации»); - о результатах инновационной и экспериментальной деятельности (в случае признания ГБДОУ региональной инновационной или экспериментальной площадкой) (ст. 20 п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о результатах инновационной работы (по всем видам инноваций) (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий (п. 12 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - информацию педагогических работников по вопросам развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни (п.4 ч.1 ст. 48 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников (п.15 ч.3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - об организации образовательной деятельности на текущий учебный год (годовой план, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, система непосредственно образовательной деятельности, перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности, система психолого-педагогической диагностики, тематическое, календарное и индивидуальное планирование воспитателей и специалистов ГБДОУ, план график должностного контроля, режимах дня); - о результатах самообследования по состоянию на 1 августа текущего года (п.13 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ч. 2 ст. 44 п. 22 ч.3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - об организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам Учреждения (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (п.19 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией, по вопросам развития и воспитания воспитанников (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о научно – методической работе, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п. 20 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - об организации конкурсов педагогического мастерства (п. 22 ч. 4 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
--	--	--

		Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня (п.7 ч. 1 ст. 48 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о ведении официального сайта ДООУ в сети «Интернет» (п.21 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о выполнении ранее принятых решений педагогического совета (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - об ответственности педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на их обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законными (п. 22 ч. 3 ст. 28ч. 4 ст. 48 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о проведении оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (п. 22 ч.3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); - о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий) (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
7.	Сведения об органах государственного-общественного управления в ГБДОУ	В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ГБДОУ созданы: - совет родителей (законных представителей) воспитанников. - комиссия по урегулированию споров
8.	Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности	Социальные партнеры ГБДОУ в 2015-2016 учебном году. Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ: • Комитет по образованию Санкт-Петербурга, • Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга, • Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, • ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки, • МО № 15, • СПб ГБУЗ «Городская детская поликлиника №7» • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ: • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования • ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена» • ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» • ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга

		Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников: • Центр социальной помощи семьи и детям • Органы опеки и попечительства • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми: • СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Выборгского района» (договор от 01.09.2015); • выпускники ГБДОУ (привлечение к участию в проведении музыкальных досугов); ГБС (К) ОУ школа № 487, ГБС (К) ОУ школа № 6, ГБОУ школа № 120(преемственность образования). Партнеры, способствующие подготовке молодых кадров для дошкольного образования: • Факультет коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (договор от 13.11.2014 № 2175; от 19.01.2015 №2288) бессрочный.												
9.	Сведения о руководстве ГБДОУ	По любым вопросам можно обратиться к администрации Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида выборгского района Санкт-Петербурга по телефону (812) 557-86-01, адрес официального сайта детсад15спб.рф или в часы приема <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th><th>ФИО</th><th>Часы приема</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заведующий ГБДОУ</td><td>Оборина Тамара Григорьевна</td><td>Среда 15.00-18.00</td></tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</td><td>Ратник Лилия Юрьевна</td><td>Четверг 14.00-17.00</td></tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</td><td>Семенова Светлана Анатольевна</td><td>Понедельник 14.00-17.00</td></tr> </tbody> </table>	Должность	ФИО	Часы приема	Заведующий ГБДОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Семенова Светлана Анатольевна	Понедельник 14.00-17.00
Должность	ФИО	Часы приема												
Заведующий ГБДОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00												
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00												
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Семенова Светлана Анатольевна	Понедельник 14.00-17.00												
10.	Инновационные методы и технологии управления	В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива. В ГБДОУ широко практикуется наставничество. В целях осуществления преемственности в образовательном процессе (реализации программ, выборе форм и методов обучения и воспитания), создании благоприятных условий для адаптации детей в школе, ГБДОУ активно сотрудничает со следующими учреждениями общего образования: ГБС (К) ОУ школа № 487, расположенная по адресу: ул. Композиторов дом 22 корп.3; ГБС (К) ОУ школа № 6, расположенная по адресу: Дрезденская улица 13; ГБОУ школа № 120 , расположенная по адресу: пр. Художников дом 24 корп.2;												
11.	Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества	По вопросу эффективности управления следует отметить: - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса; -эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля; -эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса; - положительную ориентацию материально-технического оснащения <u>На основании анализа опроса педагогов и родителей ГБДОУ можно сделать следующие выводы:</u> • - повышение квалификации руководителей и педагогического												

		персонала в соответствии с Ф 90% педагогических работников ГБДОУ отмечают влияние разработанной в ГБДОУ программы развития на деятельность ГБДОУ. Родители, отмечают позитивные изменения в целом в детском саду, но не связывают эти изменения со стратегией развития ГБДОУ заложенной в программе развития. • Большая часть опрошенных родителей не принимают участия в деятельности различных органов соуправления и не оказывают никакого влияния на деятельность ГБДОУ в целом. Данная ситуация свидетельствует о не достаточно активном включении родительской общественности в работу органов общественно-государственного соуправления ГБДОУ. 87% опрошенных воспитателей и специалистов ГБДОУ отметили наличие партнеров ГБДОУ, и что эти партнерские связи оказывают положительное влияние на образовательный процесс ДОУ.
12.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ	Для составления аналитической справки о результатах мониторинга на наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников ГБДОУ за основу были взяты Материалы протоколов ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга от 22.05.2017 года. В течение учебного года специалисты ГБДОУ в процессе реализации ООП ДОУ достигли следующих результатов: На начало учебного года в ГБДОУ было: 131 человек из них: - дети с тяжелыми нарушениями речи 35 человек - дети с задержкой психического развития 85 человек - дети с интеллектуальной недостаточностью 11 человек На конец учебного года: Выпущены из ДОУ: - в ДОУ общеразвивающей направленности 1 человек - в общеобразовательную школу с чистой речью 9 человек - в общеобразовательную школу со значительным улучшением 11 человек - в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида 17 человек - в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида 5 человек - в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида 1 человека Продлено пребывание в ГБДОУ: - в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 человек - в группе для детей с задержкой психического развития 54 человек - в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью 8 человек На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о стабильном результате коррекционно-развивающей работы специалистов ГБДОУ.
13.	Анализ и оценка программы развития	Реализация программы развития идет по всем направлениям в соответствии с последними изменениями в системе образования. Проведена независимая экспертиза качества образования, составляются SWOT-отчеты по результатам самообследования и мониторинга. Программа развития ГБДОУ значительно поднимет планку, особенно со вступлением в силу профессионального стандарта педагога.
14.	Анализ и оценка образовательной	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-

программы дошкольного образования ГБДОУ Анализ и оценка рабочих учебных программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)	Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)) (далее Программа). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на основе: -Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/) 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной) Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т.д. <u>Цель реализации Программы</u> — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. <u>Задачи Программы</u> 1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их
--	---

		психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; 2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; 3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; 4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Рабочие программы специалистов ГБДОУ составлены на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения. Рабочие программы на 2015-2016 учебный год реализованы в полном объеме.
15.	Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ	В ГБДОУ оборудованы групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, игровая комната, комната для игр с песком и водой, комната психоэмоциональной разгрузки, комната сенсомоторного развития. Все помещения оборудованы в соответствии с назначением. Учебно-методические пособия, развивающие игры и игрушки подобраны в соответствии с Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения. (см. Организационный раздел Программы)
16.	Анализ и оценка состояния воспитательной работы Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений	В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей. Родители принимали активное участие в проведении праздников традиционных и нетрадиционных. С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия: – организация в группах конкурсов творческих поделок «Дары осени», «Новогодние игрушки», праздники: «Новый год», «День защитника Отечества» (для групп старшего дошкольного возраста), «Мамин день», «День Победы» (для групп старшего дошкольного возраста), «Выпускной бал». – участие воспитанников в викторинах, конкурсах творческих поделок, организованных СПб ГБУ ЦБС Выборгского района. – участие педагогов и воспитанников в городском фестивале «Мы вместе».
Анализ организации образовательного процесса		

17.	Анализ и оценка учебного плана	Система непосредственно образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)), создан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующего Сан ПиН составляет основу для разработки перспективного проектирования коррекционно-образовательной работы в каждой группе воспитанников и составления расписания непосредственной образовательной деятельности специалистов. Учебный план обеспечивает целостность, непрерывность и системность образовательной деятельности, что позволяет комплексно решать все сформулированные в Образовательной программе задачи и достичь ожидаемых результатов.
18.	Анализ нагрузки воспитанников	Соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015)
19	Анализ годового учебного графика	Составлен в соответствии с ФГОС ДОУ и требованиями действующего СанПиНа. Режим работы ГБДОУ – полный день 12 часов. Сроки годового календарного графика включают в себя следующие временные отрезки: диагностико – организационный этап, учебный период, каникулярное время, летний оздоровительный период. Выходные и праздничные дни в соответствии с распоряжением Правительства РФ.
20.	Анализ системы организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности	Система организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности.
21.	Анализ режимов дня	В наличии для каждой возрастной группы: - основной режима на период сентябрь-май, - на летний период, - система гибкого режима, - гибкий режим на случай плохой погоды, - система щадящего режима, - режим двигательной активности. -- индивидуальный режим посещения. (составляется с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период

		дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. речи. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью по всем образовательным областям разделено на 4 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. Содержание четвертого этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психического развития. Такой подход отражает реальную картину работы в группах воспитанников, в которых нередко до 60% детей поступают в ДОУ с неутонченным медицинским диагнозом.		
22.	<u>Познавательное развитие:</u>			
	Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
	Конструктивные игры и конструирование	1.Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
		2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)		
		3.Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов		
	Представления о себе и об окружающем мире	1.Представления о мире животных.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
		2. Представления о мире растений.		
		3.Представления о мире цвета и звука.		
		4.Знакомство с явлениями природы		
	Формирование элементарных математических	1.Формирование количественных представлений.	Специально-организованная предметно-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения

представлений	2. Формирование представлений о форме.	практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра	действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
	3. Формирование представлений о величине		
	4. Формирование представлений о пространстве		
	5.Формирование временных представлений		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Игра	1.Игры с природными материалами	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
	2.Игры с дидактическими игрушками		
	3.Игры с предметами		
	4. Ролевые игры		
	5. Театрализованные игры		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	1. Я-ребенок	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
	2. Ребенок в мире игрушек		
	3. Ребенок в семье		
	4.Ребенок в детском саду		
	5. Ребенок в мире людей		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1.Безопасность в доме.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
	2. Безопасность на улице		
	3. Безопасность в природе		
Труд	1.Формирование представлений о труде взрослых	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	2.Выполнение трудовых поручений		
	2. Ручной труд		

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве.	Занятие* физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2.Построения и перестроения		
	3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
	4. Подвижные игры		
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1.Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.
	2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия		
	3.Формирование предметного, предактивного и адъективного (понятийного) словаря импрессивной речи		
	3.Формирование предметного, предактивного и адъективного (понятийного) словаря экспрессивной речи		
	4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования		
	5. Формирование синтаксической структуры предложения		

		6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.		
		7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций		
	Речевое развитие	1.Формирование связной речи		
		2. Ознакомление с художественной литературой		
		3. ознакомление с предметами искусства (картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания	
Изобразительная деятельность	1.Лепка	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства,	
	2.Аппликация			
	3.Рисование			
Музыка	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	
	2.Пение.			
	3.Музыкально-ритмические движения			
	4.Игра на музыкальных инструментах			

23.	Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп.	При реализации ООП ГБДОУ строго соблюдается принцип преемственности. В 2017 учебном году в детском саду функционировали группы: 1 полугодие:			
		№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество
		№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10
		№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	13
		№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	12
		№11	Для детей с задержкой психологического (психического) развития	5-6 лет	11
		№ 9		6-7 лет	12
		№ 10		6-7 лет	12
		№2		3-4 года	12
		№ 6		4-5 лет	12
		№ 5		6-7 лет	12
		№ 7		4-5 лет	12
		№ 3	Для детей с умственной отсталостью (легкой)	5-7 лет	11
		2- е полугодие Списочный состав ГБДОУ составлял 146 человек.			
		№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество
		№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10
		№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	13
		№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	13
		№11	Для детей с задержкой психологического (психического) развития	6-7 лет	13
		№ 9		3-4 года	13
		№ 10		4-5 лет	12
		№2		4-5 лет	13
		№ 6		5-6 лет	13
		№ 5		6-7 лет	13
		№ 7		5-6 лет	13
		№ 3	Для детей с интеллектуальной недостаточность (легкой)	5-7 лет	10
			Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	3-7 лет	10

24.	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	При организации работы в этом направлении педагоги ГБДОУ придерживаются следующих принципов: • Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. • Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации. • Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. В работе с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как: - моделирование ситуаций с участием персонажей, - индивидуально-личностное общение с ребенком, - поощрение самостоятельности, - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие: 1. Специально – организованная познавательная деятельность 2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами. 3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой. 4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 5. Самостоятельная деятельность детей
25.	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных особенностей, индивидуальных	В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей

	особенностей и потребностей воспитанников.	с интеллектуальной недостаточностью является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ДОО положены следующие принципы: принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий, сотрудничества с семьей. К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы относятся: охранительный педагогический режим; игра и другие виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая); средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания; логопедическое сопровождение развития ребенка; психологическое сопровождение развития ребенка. Предметно – развивающая среда в ГБДОУ создана в соответствии со следующими критериями: - Соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и психофизическим особенностям детей, индивидуальным потребностям и интересам ребенка. - Полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования, а различных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка); - Дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей); - Эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов. Содержание игрушек, дидактических пособий и материалов структурировано в групповых помещениях структурировано по блокам в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие , речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. В 2017 году в ГБДОУ произведен ремонт групповых помещений групп № 4,8, физкультурного зала с целью улучшения условий пребывания воспитанников в ГБДОУ.	
Анализ качества кадрового обеспечения			
26.	Анализ профессионального уровня кадров	высшее профессиональное образование	19 человек
		среднее профессиональное образование	22 человека
		2-е полугодие	
		высшее профессиональное образование	20 человек
		среднее профессиональное образование	23 человека
		1 –е полугодие	
		высшая квалификационная категория	17 человек
		первая квалификационная категория	20 человек
		соответствие занимаемой должности	4 человека
		2-е полугодие	
		высшая квалификационная категория	16 человек
		первая квалификационная категория	22 человека
соответствие занимаемой должности	5 человек		
27.	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах и	В 2017 году педагогические работники ГБДОУ в ВУЗах не обучались. 1 сотрудник прошел обучение в Санкт-Петербургском педагогическом колледже № 4.	

	педагогических колледжах.				
28.	Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	Руководитель учреждения и 2 педагога имеют звания «Почетный работник общего образования России». 1 педагог награжден почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования», 1 педагог имеет ученое звание – кандидат педагогических наук, 1 воспитатель награжден премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 1 педагог награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» В 2017 году заведующий ГБДОУ Оборина Т.Г. награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».			
29.	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	98% - на штатной основе, 2% - внешний совместитель.			
30.	Движение кадров за 2017 учебный год.	1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.			
31.	Возрастной состав педагогических работников		моложе 25 лет	0 человек	
			25-29 лет	0 человек	
			30 – 40 лет	3 человека	
			40-44 года	14 человек	
			45-50лет	8 человек	
			50-59 лет	8 человек	
			старше 60 лет	5 человек	
			2-я половина года		
			моложе 25 лет	1 человек	
			25-29 лет	0 человек	
			30 – 40 лет	3 человека	
			40-44 года	14 человек	
			45-50лет	8 человек	
			50-59 лет	9 человек	
			старше 60 лет	5 человек	
32.	Работа с молодыми специалистами	В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ. За выполнение функций наставника положением о порядке распределения ФНД предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника. В 2017 учебном году функции наставников исполнял 1 человек.			
33.	Творческие достижения педагогов	В период с 01.01.2017 по 20.06.2017 ГБДОУ работал в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование основной образовательной программы ДО в условиях реализации ФГОС ДО» Педагогами ГБДОУ разработана и утверждена «Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью)» Программа размещена на сайте ГБДОУ. 03.02. 2017, 10.02.2017 на базе ГБДОУ состоялся семинар – практикум для педагогов Выборгского района. Тема: «Основные виды нарушений			

		развития детей дошкольного возраста» 19.04. 2017 - педагогами ГБДОУ был организован и проведен мастер-класс для педагогов Выборгского района «Организация системы коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида». 12 апреля 2017 года на районной конференции инновационных продуктов творческой группой педагогов под руководством заведующего Обориной Т.Г. был представлен опыт работы ГБДОУ на тему «Организация системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» (видеоролик). Опыт работы, представленный на конференции, позволил раскрыть профессиональный и творческий потенциал коллектива, о высоком профессионализме руководителя ГБДОУ. В 2017 году педагоги и воспитанники ГБДОУ являются победителями и активными участниками городского фестиваля творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». ГБДОУ является дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательное учреждение года». Опубликованы статьи в сети Интернет. www.erono.ru Т.Г. Оборина, Л.Ю. Ратник «Организация Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на базе ГБДОУ компенсирующего вида». Т.Г. Оборина, Л.Ю. Ратник Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. www.articulus-info.ru Р.В. Кудрявцева «Специфика обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста».
34.	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в следующих направлениях: - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, - аттестацию руководящих и педагогических работников, - профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, - дистанционное обучение, - заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, - самообразование, - участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.), - за счет использования Веб 2.0- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

		За прошедших учебный год прошли аттестацию 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 3 педагога - на первую квалификационную категорию Повышение квалификации педагогов: ФГБОУВОСПбГУ «Психокоррекционные технологии работы с детьми с проблемами в развитии» – 1 человек. ИПП "Иматон" «Психическая травма: помощь в кризисных ситуациях» – 1 человек. АНОДПО Международный социально-гуманитарный институт «Дефектология. Олигофренопедагогика» - переподготовка – 1 человек. РГПУ им. А.И. Герцена «Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе» – 1 человек. Служба социальных программ «ВЕРА» «Механизмы, дифференциальная диагностика и пути коррекции алалии и аутизма» - 2 человека. СПбАППО «Олигофренопедагогика» (переподготовка) – 2 человека.
35.	Укомплектованность ДОУ кадрами	ГБДОУ кадрами укомплектован полностью.
	Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.	Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты: - Положение о системе оплаты труда, - Положение о порядке распределения ФНД, приложение 1 «Показатели эффективности деятельности педагогического работника», приложение 2 «Порядок расчета надбавок стимулирующего характера по показателям эффективности деятельности педагогическим работникам», - Положение о комиссии по распределению ФНД, - Положение о премировании Согласно государственной программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя: а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения, б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера; в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты. Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником.
36.	Состояние документации по аттестации педагогических работников	В наличии: - нормативные документы, - копии документов о присвоении категории; - аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга - соответствующие записи в трудовых книжках
Анализ учебно-методического обеспечения		

37.	Система методической работы ДОУ	Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.
	Анализ и оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ	Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ГБДОУ, в том числе в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ
38.	Формы организации методической работы	В 2017 году были использованы следующие формы работы с педагогическим коллективом: - педагогические советы; - семинары, семинары – практикумы; --круглый стол; - индивидуальные консультации для педагогов; - рабочие совещания (организация и подготовка открытых мероприятий, детских утренников, вечеров развлечений и праздников); - посещение конференций, семинаров, открытых занятий городского уровня, районного уровня, на базе ГБДОУ; - самообразование педагогов; - повышение квалификации педагогических кадров;
39.	Влияние осуществляемой методической работы на качество дошкольного образования, рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ	Осуществляемая методическая работа оказывает положительное влияние на качество коррекционно - развивающей работы и профессиональный рост педагогов ГБДОУ.
40	Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта	03.02. 2017, 10.02.2017 на базе ГБДОУ состоялся семинар – практикум для педагогов Выборгского района. Тема: «Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста» 19.04. 2017 - педагогами ГБДОУ был организован и проведен мастер-класс для педагогов Выборгского района «Организация системы коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида». 12 апреля 2017 года на районной конференции инновационных продуктов творческой группой педагогов под руководством заведующего Обориной Т.Г был представлен опыт работы ГБДОУ на тему «Организация системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» (видеоролик). Опыт работы, представленный на конференции, позволил раскрыть профессиональный и творческий потенциал коллектива, о высоком профессионализме

		руководителя ГБДОУ. В 2017 году педагоги и воспитанники ГБДОУ являются победителями и активными участниками городского фестиваля творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». ГБДОУ является дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательное учреждение года». Педагогами ГБДОУ осуществлялась организация и руководство педагогической практикой студентов РГПУ им. А.И. Герцена, проведено более 15 открытых мероприятий для студентов и аспирантов РГПУ.
41	Наличие в ДОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников	Разработана система планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью) в соответствии с ООП ДОУ по всем этапам обучения. Публикация в сборнике научных статей РГПУ им. А.И. Герцена «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития истоки и современность» статьи на тему «Организация «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» на базе ГБДОУ компенсирующего вида». Педагоги ГБДОУ публикуют статьи Опубликованы статьи в сети Интернет. www.erono.ru Т.Г. Оборина, Л.Ю. Ратник «Организация Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на базе ГБДОУ компенсирующего вида». Т.Г. Оборина, Л.Ю. Ратник Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. www.articulus-info.ru Р.В. Кудрявцева «Специфика обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста Педагоги ГБДОУ публикуют научные статьи и конспекты занятий в Центре дополнительного профессионального образования «АНЭКС», на международном образовательном портале Маам.
42	Оценка состояния в ДОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-от 29.12.2009 в ГБДОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу и пути ее совершенствования. 1. Положение взаимодействи с семьями воспитанников. 2. Положение о методической работе в ГБДОУ. 3. Положение о наставничестве. 4. Положение о педагогическом совете. 5. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям 6. Положение о рабочей программе педагога. 7. Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности воспитанников. 8. Положение о родительском собрании. 9. Положение о Совете родителей. 10. Положение о формах получения образования и формах обучения. 11. Положение о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

		12.Положение о языке воспитания и обучения 13. Положение о самообследовании. 14. Положение о сайте. 15 Положение об информационной открытости деятельности ГБДОУ. 16. Положение об основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)). 17.Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы. адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)). 18. Положение о порядке по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности. 19.Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. 20. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами. 21.Положение о разработке и утверждении программы развития ГБДОУ. 22.Положение о внутренней системе оценки качества образования. 23.Правила внутреннего распорядка обучающихся. 24.Правила внутреннего трудового распорядка работников. 25.Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.. 26. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 27. Положение о работе с персональными данными воспитанников. 28.Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. 29.Положение о должностном (внутреннем) контроле.
43	Использование и совершенствование образовательных технологий	Педагоги ГБДОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных блогах и сайтах, ссылки, на которые размещены на сайте ГБДОУ. ГБДОУ активно сотрудничает с РГПУ им. А.И. Герцена, кафедрой коррекционной педагогики По следующим направлениям: - повышение качества профессионального образования всех уровней; - внедрение современных образовательных технологий, разработанных в РГПУ им. А.И. Герцена в организацию обучения и практику преподавания; - совместная научно - исследовательская деятельность; - научно-методическая помощи в разработке и внедрении образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию ООП ДОУ
Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения		
44	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	ГБДОУ обеспечен в полном объеме учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ООП ДОУ (по всем образовательным областям). Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.
45	Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда	Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда – около 1000 экземпляров. Библиотечный фонд используется рационально и по назначению.

48	Обеспечено ли ДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.	ГБДОУ обеспечен электронной почтой (d015 @shko.la) и беспроводным интернетом.
49	Наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом).	Сайт в наличии. детсад15спб.рф Соответствует установленным требованиям. Порядок работы с сайтом регламентируется в соответствии с приказом Минобрнауки от 29.05.2014 № 785 « об утверждении требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» и формату представления на нем информации», и в соответствии с « Положением об официальном Сайте ГБДОУ»
50	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	Информация о деятельности ГБДОУ. открыта, доступна для заинтересованных лиц. Информационные материалы по всем направлениям деятельности представлены на сайте ГБДОУ - детсад15спб.рф и в информационных уголках помещений детского сада.

Анализ материально-технической базы

51	Состояние и использование материально-технической базы	Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. В 2017 году из бюджета было потрачено : Обучение по программе «Безопасность эксплуатации электроустановок потребителей» - 37 500,00 рублей. Обучение по программе «Охрана труда» - 6 900.00 рублей. Настройка пианино – 2 100,00 рублей. Обучение по программе «Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок» - 7 800,00 рублей. Обучение по программе «Охрана труда при эксплуатации тепловых энергоустановок» - 4 600.00 рублей. Поставка компьютерного оборудования – 77 500.00 рублей Измерение сопротивления заземляющих устройств и изоляции электропроводок- 62 799.06 рублей. Поставка хозяйственных товаров- 84 656.00 рублей. Ремонтные работы (ремонт кабинета и спальни группы № 4, замена линолиума в группе № 8) – 488 200.74 рублей. Ремонтные работы (ремонт физкультурного зала, группового помещения и помещения раздевалки группы № 4, выполнение работ по ремонту системы
----	--	---

		водоснабжения (ХВС, ГВС) – 1 481 657.67 рублей. На приобретение карнавальных костюмов – 254 000.00 рублей. Приобретение светодиодных ламп – 74 000.00 рублей. Приобретение технологического оборудования на пищеблок и на прачечную – 336 000,00 рублей Закупка офисной бумаги – 3 111,74 рублей Приобретение ванны моечная - 9 000.00 рублей.
52	Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В наличии: - автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; - акты о состоянии пожарной безопасности; В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара.
53	Состояние территории ДОУ	Оснащение и оборудование групп и прогулочных площадок строго соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83. В детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ГБДОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования. Групповые помещения оборудованы с учетом возраста воспитанников, Мебель соответствует антропометрическим показателям детей. На прогулочных площадках имеются: - ограждения и освещение участка; - наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ГБДОУ.
54.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 7 Выборгского района согласно имеющемуся у детского сада договору.
55	Оценка качества организации питания анализируется и оценивается	Организация горячего питания в детском саду осуществляется обслуживающими организациями по результатам конкурсных процедур в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация питания осуществляется в соответствии с: - СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»; - СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» - СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; - цикличного десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.

		В детском саду организовано <u>4-х разовое питание</u>: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. Учреждение в течение 2017 года <u>снабжал продуктами</u>: Закрытое акционерное общество «Артис – Детское питание» За составление меню отвечают: документовед, За приготовление блюд отвечают: повара, За прием и хранение продуктов отвечает кладовщик. В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, врач-педиатр, медсестра, заместитель заведующего, повара, кладовщик, представитель родительской общественности. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2017 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.		
56	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	В наличии: - документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; - ответственное лицо – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок); - план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение; - информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; - проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования; - проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Анализ финансово-экономической деятельности		
57	Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ГБДОУ государственного задания	В наличии документы: - журнал регистрации детей, - табель посещаемости, - табель учета рабочего времени - плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ. Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе «Параграф»

АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ за 1 полугодие 2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5.	В Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	131 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 46,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек / 53.8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек / 53.8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 92.3%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 44.7%
1.8.2	Первая	18 человека/46.2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30.76%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	41 человек / 100%

	работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1726 кв.м. (на одного 13)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ за 2 полугодие 2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5.	В Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	10 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	146 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 45%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека / 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек а/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 87,5%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 40%
1.8.2	Первая	20 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек 2.5%
1.9.2	Свыше 30 лет	39 человек/ 97,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	40 человек/ 146 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1726 кв.м. (на одного 11.8)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

