

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 компенсирующего вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга**

194292, Санкт-Петербург, пр. Культуры, д.26, корп. 4, телефоны: (812) 246-57-67  
e-mail: [d015@shko.la](mailto:d015@shko.la)

**Принят:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад 15 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.04.2026 № 4

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 15  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Оборина  
Приказ от 16.04.2026 № 65

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год  
ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2026 год**

## Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

1. Пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 года);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
4. Реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБДОУ детским садом № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования принят Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга и утвержден заведующим ГБДОУ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

### Анализ образовательной деятельности

1.	Общие сведения об образовательной организации (далее – ОУ)	Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 194292, Санкт-Петербург, проспект Культуры, дом 26, корпус 4, лит. А. Тел./факс: ((812) 246-57-67 E-mail: <a href="mailto:d015@shko.la">d015@shko.la</a> Адрес сайта: <a href="http://детсад15спб.рф">детсад15спб.рф</a> Год ввода в эксплуатацию – 1976. Тип организации – дошкольная образовательная организация. Основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью);</li><li>• организация присмотра и ухода за детьми.</li></ul> Группы функционируют в режиме полного дня, по пятидневной
----	--	--

рабочей неделе, что определено Уставом ГБДОУ детский сад №15 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с пунктом 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

С 01. 09. 2014 года в ОУ работает «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», с режимом работы 4 дня в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница) с 8.30:00 до 13:30.

С 01. 09. 2017 года открыт Консультационный центр (Психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников).

**В течении 2025 года в Консультационном центре проконсультировано:**

**9** детей при личном посещении Центра;

Более **120** человек проконсультировано по телефону.

Все родители, обратившиеся в Консультационный центр получили рекомендации в соответствии с запросом. Родители (законные представители) посещением Центра удовлетворены полностью.

С 01. 09. 2019 года в ОУ начала функционировать «Служба ранней помощи» (Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам).

Проектная мощность – 120 человек.

Списочный состав ОУ составлял 151 человек.

**Для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-Младшая	2-3 года	1	11
Старшая (в том числе с заиканием)	5-6 лет	1	15
Подготовительная	6-7 лет	1	15

**Для детей с задержкой психического развития**

Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Младшая	3-4 года	1	13
Средняя	4-5 лет	2	26
Старшая	5-6 лет	2	27
Подготовительная	6-7 лет	2	27

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

**Для детей с нарушением интеллекта**

<b>Группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество во группах</b>	<b>Количество детей</b>
Старшая	5-6 лет	1	10

В 2025 году все группы полностью укомплектованы, вакантные места отсутствовали.

**Структурные подразделения:**

- Служба ранней помощи – 6 человек;
- Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями и его семьи – 11 человек;

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ от 20.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- статьей 6 ч.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных»;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167-р «Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2021 № 2977 «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ст.12 Закона Санкт-Петербурга от 26.07.2013 № 461 – 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 ноября 2023 года);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		<p>- Уставом ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>(размещены на сайте по адресу: детсад15спб.рф).</p> <p>В ближайшем окружении находится Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 103 с углубленным изучением математики, расположенная по адресу: 194292, Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом 23.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p>
2.	Наличие правоустанавливающих документов	<p>В соответствии с требованиями статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серии: 78Л02 № 0001381, выдана Комитетом по образованию от 06 декабря 2016 года(бессрочно).</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 78 № 004655479 от 22 февраля 2000 года.</p> <p>Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.12.2019 № 3748-р, согласован Главой администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 78-АВ № 595982 от 09.04.2016 года.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 78-АВ № 595983 от 05.04.2007 года.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации № 10108 от 23.01.1995 года.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.11.2011 года</p>
3.	Информация о документации по комплектованию	<p>В ОУ имеются основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу.</p> <p>В соответствии с пунктом 2 статьи 30 Федерального закона "Тензор"</p>

<p>ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности</p>	<p>Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организацией приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие организацию образовательного процесса в ОУ, порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования, порядок осуществления контроля со стороны администрации за образовательным процессом:</p> <p>В ОУ разработаны и приняты нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.</li> <li>2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</li> <li>3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</li> <li>4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</li> <li>5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.</li> <li>6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся.</li> <li>7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.</li> <li>8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.</li> <li>9. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</li> <li>10. Локальные акты, регламентирующие оплату труда работников образовательной организации.</li> <li>11. Локальные акты, регламентирующие профессиональный стандарт работников образовательной организации.</li> <li>12. Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность.</li> </ol> <p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).</li> <li>2. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).</li> <li>3. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).</li> </ol> <p>Программы разработаны на основе:</p> <p>- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с изменениями от 04.08.2023</p> <p>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>
---	---

	<p>стандарта дошкольного образования";</p> <p>- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>В структурных подразделениях в «Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» и в «Службе ранней помощи» на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Адаптированные образовательные программы приняты Педагогическим советом 31.08.2023 (протокол №1), с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга (протокол № 1) и утверждены приказом заведующего ОУ от 31.08.2023 №138.</p> <p>Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детский сад №15 подтверждено Учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными (система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) в ОУ), системой коррекционно-развивающей работы, единым планированием образовательной деятельности, методическими материалами.</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным программам, реализуемых в 2025 году осуществляется в 11 группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ОУ ведется номенклатура дел в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Акт проверки готовности ОУ к новому учебному году составлен <b>09.07.2025</b> года № <b>15/25</b>, принят без замечаний.</p> <p>В 2025 году плановых проверок не проводилось.</p>
<p>4. Информация о документации по кадровому обеспечению</p>	<p>В ОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книга приказов по личному составу;</li> <li>- журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним;</li> <li>- журнал учета выдачи расчетных листков о заработной плате;</li> <li>- личные карточки сотрудников;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- кодекс этики и служебного поведения сотрудников;</li> <li>- положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами;</li> <li>- положение о кадровой политике;</li> <li>- трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта;</li> <li>- штатное расписание;</li> <li>- тарификационный список;</li> <li>- должностные инструкции и графики работы;</li> </ul> <p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p>

		<p>- инструкции по охране труда;</p> <p>- журналы регистрации проведения инструктажей по охране труда, по ГО и ЧС, про противопожарной безопасности;</p>
<b>Анализ системы управления</b>		
5.	Характеристика сложившейся в ОУ системы управления	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий ОУ.</p> <p>Текущее руководство деятельностью ОУ осуществляет прошедший аттестацию на соответствие должности заведующий ОУ, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.</p> <p><b>На первом уровне</b> управления находится заведующий ОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>На втором уровне</b> управление осуществляют заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.</p> <p><b>Третий уровень</b> управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
6.	Коллегиальные органы управления в ОУ	<p><b>Коллегиальными органами управления ОУ</b> являются: Общее собрание, Педагогический совет ОУ (далее – Педагогический совет).</p> <p><b>К компетенции Общего собрания относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;</li> <li>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав ОУ;</li> <li>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;</li> <li>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> </ul>

		<p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны ОУ, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ОУ;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение руководителем ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</b></p> <p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
7.	Сведения об органах государственного-общественного управления в ОУ	<p>В ОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	Сведения об усилении режима безопасности учреждения.	<p>2024 году намечены и были проведены за данный период по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначены ответственные лица за организацию работы по предупреждению ГО И ЧС, антитеррористическую безопасность;</li> <li>- Все ответственные лица прошли соответствующее обучение;</li> <li>- Реализованы планы мероприятий в соответствии с планом по предупреждению ГО и ЧС.</li> <li>- Издан приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности в ГБДОУ»</li> <li>- Обновлен стенд по ГО и ЧС и антитеррористической защищенности.</li> </ul>

		<p>- Проводился ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории ГБДОУ.</p> <p>- Постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения.</p> <p>- Разработан план действий при угрозе чрезвычайных ситуаций.</p> <p>- Разработаны инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников, родителей, советы Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей.</p> <p>Площадь территории ГБДОУ по периметру огорожена полностью. По периметру здания установлены 14 видеокамер, которые охватывают прилегающую территорию к ГБДОУ, внутреннее и внешнее освещение для обеспечения безопасности образовательного учреждения имеется. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Согласно приказу заведующего создан штаб по руководству действиями персонала и обучающихся в случае чрезвычайной ситуации и угрозы террористического акта. Также разработан план мероприятий по ГО, предупреждения и ликвидация ЧС и обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Обеспечено достаточное освещение территории в темное время суток, Все группы снабжены электрическими фонарями и аптечками первой помощи.</p> <p>«Тревожная кнопка» (1 стационарная и 2 брелка) находятся в рабочем состоянии.</p> <p>26.09.2025 проведена объектовая тренировка «Организация защиты работников и воспитанников учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени».</p> <p>22.04.2025 проведена штабная тренировка «Организация и проведение мероприятий по поддержанию устойчивого функционирования и защите работников учреждения при угрозе возникновения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера (пожар) террористических актов».</p>
8.	Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности	<p>Социальные партнеры ОУ в 2025 учебном году.</p> <p><b><i>Партнеры, способствующие оптимизации уровня направления и качества предоставляемых услуг</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга;</li> <li>· Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>· Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>· Территориальная организация Выборгского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;</li> <li>· Внутригородское муниципальное образование города федерального</li> </ul>

значения Санкт-Петербурга «Муниципальный округ № 15»;

- **Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 7»;**
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина «Психоневрологический диспансер № 1»;
- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Служба заказчика Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга»

**Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга

**Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников**

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- Отделы опеки и попечительства муниципальных округов Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

**Партнеры, участвующие в организации социальной интеграции детей с ограниченными возможностями**

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Выборгского района» (СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района»);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		<p>высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», институт дефектологического образования и реабилитации (привлечение студентов кафедры олигофренопедагогики к оказанию помощи в организации досуговой деятельности для детей (подготовка и проведение детских спектаклей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отдел ГИБДД УМВД России по Выборгскому району города Санкт-Петербурга;</li> <li>· Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Выборгского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу (пожарно-спасательная часть № 30);</li> <li>· семьи выпускников детского сада (привлечение к участию в проведении музыкальных досугов)</li> </ul> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Партнеры, способствующие подготовке молодых кадров для дошкольного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики</li> </ul>									
9.	Сведения о руководстве ОУ	<p>По любым вопросам можно обратиться к администрации Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга по телефону (812) 246-57-67, адрес официального сайта <a href="http://детсад15спб.рф">детсад15спб.рф</a> или в часы приема</p> <table border="1" data-bbox="448 1339 1481 1570"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>ФИО</th> <th>Часы приема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заведующий ОУ</td> <td>Оборина Тамара Григорьевна</td> <td>Среда 15.00-18.00</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</td> <td>Ратник Лилия Юрьевна</td> <td>Четверг 14.00-17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	ФИО	Часы приема	Заведующий ОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00
Должность	ФИО	Часы приема									
Заведующий ОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00									
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00									
10.	Инновационные методы и технологии управления	<p>В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива.</p> <p>В ОУ широко практикуется наставничество.</p> <p>В целях осуществления преемственности в образовательном процессе (реализации программ, выборе форм и методов обучения и воспитание), создании благоприятных условий для адаптации детей в школе, ОУ активно сотрудничает со следующими учреждениями общего образования:</p> <p>ГБС (К) ОУ школа № 487, расположенная по адресу: ул. Композиторов дом 22 корп.3;</p> <p>ГБС (К) ОУ школа № 6, расположенная по адресу: Дрезденская улица 13;</p>									

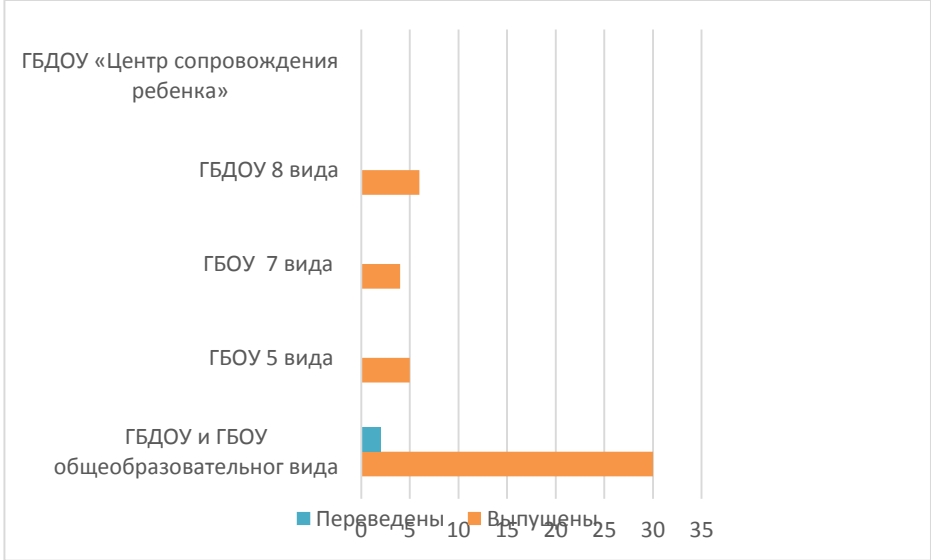
ГБОУ школа № 120, расположенная по адресу: пр. Художников дом 24 корп.2

11. Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества

По вопросу эффективности управления следует отметить:  
 - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;  
 - эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;  
 - эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;  
 - положительную ориентацию материально-технического оснащения  
 В 2025 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ОУ:  
 В целях изучения качества управления, качество педагогической деятельности и качество условий организации образовательно-воспитательного процесса в ОУ через анализ удовлетворенности родителей обучающихся ОУ



Большое внимание в ОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ОУ соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:  
 Анализируя удовлетворенность родителей условиями образовательного процесса, можно отметить:  
 - высокий уровень удовлетворенности детским садом в целом (**97,2%**);  
 - уровнем квалификации специалистов ОУ (**98,5%**);  
 Большинство родителей (**97,3%**) отмечают, что в целом детский сад **отвечает их запросам и ожиданиям.**

12.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ОУ	<p>Для составления аналитической справки о результатах мониторинга на наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников ОУ за основу были взяты: заключения ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга; материалы протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>  <table border="1" data-bbox="459 456 1393 1014"> <thead> <tr> <th>Учреждение</th> <th>Переведены</th> <th>Выпущены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ГБДОУ «Центр сопровождения ребенка»</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ГБДОУ 8 вида</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ГБОУ 7 вида</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ГБОУ 5 вида</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ГБДОУ и ГБОУ общеобразовательного вида</td> <td>1</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: по итогам коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год. Благодаря тесному взаимодействию всех специалистов ГБДОУ, родителей воспитанников, медико – психолого – педагогическому сопровождению и кропотливой индивидуальной работы с детьми учителя-дефектолога, учителя- логопеда, воспитателя, педагога-психолога и музыкального руководителя, учитывающей особенности развития, возраста и потребностей, в течение учебного года была обеспечена эффективность и положительные результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	Учреждение	Переведены	Выпущены	ГБДОУ «Центр сопровождения ребенка»	0	0	ГБДОУ 8 вида	0	5	ГБОУ 7 вида	0	3	ГБОУ 5 вида	0	4	ГБДОУ и ГБОУ общеобразовательного вида	1	30
Учреждение	Переведены	Выпущены																		
ГБДОУ «Центр сопровождения ребенка»	0	0																		
ГБДОУ 8 вида	0	5																		
ГБОУ 7 вида	0	3																		
ГБОУ 5 вида	0	4																		
ГБДОУ и ГБОУ общеобразовательного вида	1	30																		
13.	Анализ и оценка программы развития	<p><b>Цель Программы:</b> Расширение потенциала ГБДОУ через реализацию сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию индивидуального образовательного маршрута в профессиональном развитии педагогов образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отчет о выполнении Программы развития за 2025 год. (Приложение № 1 к Самообследованию)</p>																		
14.	Анализ и оценка образовательной программы дошкольного образования ОУ Анализ и оценка рабочих учебных	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p style="text-align: right;">Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p>																		

<p>программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)</p>	<p>1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Программы разработаны на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li> </ul> <p>Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> <p>Теоретические основы Программ составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p><u>Цель реализации Программ</u> — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, адаптированное к</p>
---	---

		<p>развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p><u>Задачи Программ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;</li> <li>2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ol> <p>Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.</p> <p>Рабочие программы специалистов ОУ составлены на основе адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения..</p> <p>В «Службе ранней помощи» и «Центре сопровождения ребенка» на каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>
15.	<p>Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ</p>	<p>В ОУ оборудованы групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, игровая комната, комната для игр с песком и водой, комната психоэмоциональной разгрузки, комната сенсомоторного развития. Все помещения оборудованы в соответствии с назначением. Учебно-методические пособия, развивающие игры и игрушки подобраны в соответствии с Адаптированными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения.</p> <p>(см. Организационный раздел Программ)</p>
16.	<p>Анализ и оценка состояния воспитательной работы Анализ работы по изучению мнения участников</p>	<p>В ходе реализации основной цели ОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В ОУ широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей.</p>

	образовательных отношений	<p>Родители принимали активное участие в проведении праздников традиционных и нетрадиционных.</p> <p>С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для ОУ мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация в группах конкурсов творческих поделок «Дары осени», «Новогодние игрушки», праздники: «Новый год», «День защитника Отечества» (для групп старшего дошкольного возраста), изготовление открыток для участников специальной ВОО, «Мамин день», «День Победы» (для групп старшего дошкольного возраста), «Выпускной бал».</li> <li>– участие воспитанников в викторинах, конкурсах творческих поделок организованных Централизованной библиотечной системой Выборгского р-на, библиотека-филиал № 4 (в рамках договора)</li> <li>- с воспитанниками ГБДОУ проводят профилактические беседы инспекторы ГБДД в целях расширения представлений о правилах дорожного движения (2 раза в год);</li> <li>- профилактическую беседу проводили сотрудники МЧС, с целью ознакомления с профессией спасателя. которая включает в себя много специальностей и люди этой профессии обладают важными качествами</li> </ul> <p>Выполнены все мероприятия, предусмотренные рабочей программой воспитания.</p> <p>В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации работы с детьми с проблемами в развитии.</p>
--	---------------------------	--

#### Анализ организации образовательного процесса

17.	Анализ и оценка учебного плана	<p>Система непосредственно образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности. Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность</p> <p>Учебный план реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта), создан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующего Сан ПиНа составляет основу для разработки перспективного проектирования коррекционно-образовательной работы в каждой группе воспитанников и составления расписания непосредственной образовательной деятельности специалистов.</p> <p>Учебный план обеспечивает целостность, непрерывность и системность образовательной деятельности, что позволяет комплексно решать все сформулированные в Образовательной программе задачи и достичь ожидаемых результатов.</p>
18.	Анализ нагрузки воспитанников	<p>Соответствует требованиям СанПин 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020 № 32). Для часто болеющих детей предусмотрен щадящий режим, по желанию родителей может быть составлен индивидуальный план посещения ГБДОУ, учитывающий психофизические особенности ребенка.</p>
19	Анализ годового учебного графика	<p>Составлен в соответствии с ФГОС ДОУ и требованиями действующего СанПиНа. Режим работы ГБДОУ – полный день 12 часов.</p> <p>Сроки годового календарного графика включают в себя следующие</p>

		временные отрезки: диагностико – организационный этап, учебный период, каникулярное время, летний оздоровительный период. Выходные и праздничные дни в соответствии с распоряжением Правительства РФ.
20.	Анализ системы организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности	Система организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности.
21.	Анализ режимов дня	В наличии для каждой возрастной группы: - основной режима на период сентябрь-май, - на летний период, - система гибкого режима, - система шадящего режима, - режим двигательной активности. -- индивидуальный режим посещения (составляется с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. речи. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется <b>по трем ступеням</b> , соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью по всем образовательным областям разделено <b>на 4 этапа</b> . Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. Содержание четвертого этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психического развития. Такой подход отражает реальную картину работы в группах в ОСПиТ ДПО ДОО «Светлый»

		нередко до 70% детей поступают в ОУ с неуточненным медицинским диагнозом.		
22.	<b>Познавательное развитие:</b>			
	Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
	Сенсорное развитие	1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами предметов и материалов.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
		2. Игры с различными предметами, материалами и дидактическими игрушками		
		3. Игры и упражнения на основе конструирования, лепки, аппликации и рисования, музыкальной деятельности		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Предметная, игровая, конструктивная, изобразительная деятельность, элементарные опыты.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных представлений.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
		2. Формирование представлений о форме.		
		3. Формирование представлений о величине		
		4. Формирование представлений о пространстве		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		5.Формирование временных представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		1.Представление о мире животных	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
		2.Представления о мире растений		
		3.Представления о мире цвета и звука		
		4.Знакомство с явлениями природы		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b>				
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе. (Игра)		1.Игры с природными материалами	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
		2.Игры с дидактическими игрушками		
		3.Игры с предметами		
		4. Ролевые игры		
		5. Театрализованные игры		
Формирование основ безопасного поведения		1. Безопасность в доме	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
		2. Безопасность на улице		
		3. Безопасность в природе		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Труд)		1.Формирование представлений о труде взрослых	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения,	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
		2.Выполнение трудовых поручений		
		3. Ручной труд		

	4.Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	наблюдения, экскурсии.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве.	Занятие* физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение игра
	2.Построения и перестроения		
	3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
	4. Подвижные игры		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1.Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
	2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	1.Формирование лексической стороны речи	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, игра.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки.
	2.Формирование грамматического строя речи		
	3.Формирование фонетико-фонематической стороны речи		
	4.Формирование связной речи		
	5.Обогащение речевой практики		
Ознакомление с художественной	1.Ознакомление с предметами искусства	Индивидуальная и групповая	Чтение художественной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

литературой	(картины, иллюстрации, детские книги и т.д.)	совместная деятельность педагога с детьми, театрализованная игра	литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, театрализованная игра.
	2. Ознакомление с художественной литературой		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

Художественное творчество (развитие продуктивной деятельности обучающихся – изобразительная деятельность)	1.Лепка	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослых с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства,
	2.Аппликация		
	3.Рисование		

Музыкальная деятельность	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, фольклор, двигательные образы импровизации импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеofilьмов, рассматривание иллюстраций
	2.Пение.		
	3.Музыкально-ритмические движения		
	4.Игра на музыкальных инструментах		

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	1.Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослых с ребенком, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.
	2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)		
	Конструирование		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		из плоскостных объемных конструкторов		
23.	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	<p>При организации работы в этом направлении педагоги ОУ придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.</li> <li>• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.</li> <li>• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.</li> </ul> <p>Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.</p> <p>В работе с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование ситуаций с участием персонажей,</li> <li>- индивидуально-личностное общение с ребенком,</li> <li>- поощрение самостоятельности,</li> <li>- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,</li> <li>- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.</li> </ul> <p>Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.</p> <p>Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально – организованная познавательная деятельность</li> <li>2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.</li> <li>3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.</li> <li>4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>		
24.	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.	<p>В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в ОУ.</li> </ol> <p>Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий.</p>		

		<p>направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей.</p> <p>В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ОУ положены следующие принципы: принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий, сотрудничества с семьей.</p> <p>К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>охранительный педагогический режим;</li> <li>игра и другие виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая);</li> <li>средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания; логопедическое сопровождение развития ребенка;</li> <li>психологическое сопровождение развития ребенка.</li> </ul> <p>Предметно – развивающая среда в ОУ создана в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и психофизическим особенностям детей, индивидуальным потребностям и интересам ребенка.</li> <li>- Полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования, а различных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);</li> <li>- Дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);</li> <li>- Эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов.</li> </ul> <p>Содержание игрушек, дидактических пособий и материалов структурировано в групповых помещениях структурировано по блокам в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Кабинеты учителей-логопедов оборудованы интерактивными логопедическими партами.</p> <p>В физкультурный зал приобретен комплект оборудования «Доска Бильбао».</p>
--	--	---

**Анализ качества кадрового обеспечения**

25.	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах и педагогических колледжах.	В 2025 году 1 работник ОУ – обучался в РГПУ им. А.И. Герцена.
-----	---	---

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

26.	Образование, квалификация и стаж педагогических работников	<p>Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются педагогические кадры учреждения. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных образовательных учреждений, участвуют в сетевом взаимодействии с другими ГБДОУ района.</p> <p>Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществляется на протяжении всего учебного года через систему методической работы с педагогическими кадрами.</p> <p>В учреждении действует система наставничества в соответствии с «Положением о наставничестве».</p> <p>Педагогические работники зарегистрированы в «Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста» ЦНППМ</p> <table border="1" data-bbox="501 723 1406 1480"> <tr> <td>Характеристика педагогического состава</td> <td>Число педагогических работников</td> </tr> <tr> <td>Число педагогических работников всего</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Из них:</td> </tr> <tr> <td>имеют награды</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>имеющие ученую степень</td> <td>1 (КПН)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Образование</td> </tr> <tr> <td>высшее профессионально</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>среднее профессиональное</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Квалификационная категория</td> </tr> <tr> <td>высшая квалификационная категория</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>первая квалификационная категория</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>соответствие занимаемой должности</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Педагогический стаж</td> </tr> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>5- 10 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>15-20 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Свыше 20 лет</td> <td>21</td> </tr> </table>	Характеристика педагогического состава	Число педагогических работников	Число педагогических работников всего	41	Из них:		имеют награды	4	имеющие ученую степень	1 (КПН)	Образование		высшее профессионально	21	среднее профессиональное	20	Квалификационная категория		высшая квалификационная категория	14	первая квалификационная категория	22	соответствие занимаемой должности	5	Педагогический стаж		до 5 лет	7	5- 10 лет	4	15-20 лет	6	Свыше 20 лет	21
Характеристика педагогического состава	Число педагогических работников																																			
Число педагогических работников всего	41																																			
Из них:																																				
имеют награды	4																																			
имеющие ученую степень	1 (КПН)																																			
Образование																																				
высшее профессионально	21																																			
среднее профессиональное	20																																			
Квалификационная категория																																				
высшая квалификационная категория	14																																			
первая квалификационная категория	22																																			
соответствие занимаемой должности	5																																			
Педагогический стаж																																				
до 5 лет	7																																			
5- 10 лет	4																																			
15-20 лет	6																																			
Свыше 20 лет	21																																			
27.	Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	<p>Руководитель учреждения и заместитель заведующего по УВР имеют звания «Почетный работник общего образования России». 2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования», 1 педагог имеет ученое звание – кандидат педагогических наук, 1 педагог награжден премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», руководитель учреждения и 1 педагог награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».</p>																																		
28.	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	98% - на штатной основе, 2% - внешний совместитель.																																		

29.	Движение кадров за 2025 год.	Прекращение действия трудового договора (п.3 ст.77 ТК РФ) – 4 сотрудника. Прием на работу – 5 сотрудников.			
30.	Возрастной состав педагогических работников	моложе 25 лет	0		
		25 - 29 лет	2		
		30 – 40 лет	3		
		40 - 44 года	2		
		45 - 50 лет	9		
		50 - 59 лет	19		
	старше 60 лет	6			
31.	Работа с молодыми специалистами	В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ОУ В 2025 учебном году функции наставников исполняли 3 человека.			
32.	Творческие достижения педагогов	<b>Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта</b>			
		Уровень	Общее количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги	Общее количество слушателей	Общее количество участников (выступление, доклад, сообщение)
		Районный	4	68	15
		Всероссийский	5	48	10
33.	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства Развитие кадрового потенциала ОУ осуществляется в следующих направлениях: - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, - аттестацию руководящих и педагогических работников, - профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, - дистанционное обучение, - заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, - самообразование, - участие в методических мероприятиях на уровне ОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.), - за счет использования Веб 2.0- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.			
		<b>Форма повышения квалификации</b>		<b>Количество работников, прошедших повышение квалификации</b>	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		Инновационные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству	1
		Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	1
		Ментальная арифметика в ДОО	1
		Малая сцена -педагогический коворкинг воспитания коммуникативной культуры средствами театрально-игровой деятельности	2
		Профилактика профессионального выгорания	1
		Современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом требований ФГОС ДО	1
		Руководство организацией при осуществлении мероприятий по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций	1
		Актуальные вопросы организации социального питания	1
		Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
		<b>Вывод:</b> за отчетный период, ответственные в разных областях ГБДОУ прошли необходимое обучение.	

34.	Укомплектованность ДОУ кадрами	ОУ кадрами укомплектован полностью.
-----	--------------------------------	-------------------------------------

	Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.	<p>Начисление заработной платы в ОУ регулируют следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе оплаты труда,</li> <li>- Положение о порядке установления доплат за качество труда педагогических работников;</li> <li>- Положение о порядке материального стимулирования работников;</li> <li>- Положение о материальной помощи работникам;</li> </ul> <p>Согласно государственной программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2022 – 2025 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р, Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.12.2017 № 3737 - р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения,</li> <li>б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера;</li> <li>в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты.</li> </ul> <p>Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником.</p>
--	---	---

35.	Состояние документации по аттестации педагогических работников	В наличии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы,</li> <li>- копии документов о присвоении категории;</li> <li>- аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</li> <li>- соответствующие записи в трудовых книжках.</li> <li>- соответствующие записи в программе «Параграф».</li> </ul>
<b>Анализ учебно-методического обеспечения</b>		
36.	Система методической работы ДОУ	Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.
	Анализ и оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ	Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ОУ, в том числе в адаптированных образовательных программах дошкольного образования ОУ
37.	Формы организации методической работы	<p>В 2025 году были использованы следующие формы работы с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические советы;</li> <li>- семинары, семинары – практикумы;</li> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- рабочие совещания (организация и подготовка открытых мероприятий, детских утренников, вечеров развлечений и праздников);</li> <li>- посещение конференций, семинаров, открытых занятий городского уровня, районного уровня,</li> <li>- на базе ГБДОУ;</li> <li>- самообразование (повышение уровня компетентности) педагогов;</li> <li>- повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Активная работа педагогического коллектива в рамках «Междисциплинарного взаимодействия и коллегиального сотрудничества педагогических работников дошкольных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы» на основании приказа ГОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга от 20.09.2024 № 93/1, от 29.09.2025 № 79/1</li> </ul> <p>Заместитель заведующего по УВР Ратник Л.Ю. является членом рабочей группы по организации и сопровождению сетевого взаимодействия ГБУ ИМЦ и педагогических работников ДОО по теме «Междисциплинарное взаимодействие и коллегиальное сотрудничество педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы».</p>
38.	Влияние осуществляемой	Осуществляемая методическая работа оказывает положительное влияние на _____ Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	методической работы на качество дошкольного образования, рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ	качество коррекционно - развивающей работы пи профессиональный рост педагогов ОУ.
39.	Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта	<p>Выступления с целью тиражирования опыта ГБДОУ в 2025 году: Опыт работы неоднократно представлен в докладах на конференциях и семинарах всероссийского и городского и районного уровня.</p> <p><b>14.02.2025</b> года в рамках всероссийского научно-методического семинара ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, посвященного Дню Российской науки «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представлены следующие доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константиновой Н.В., учителя-логопеда «Использование балансиров и метронома в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)».</li> <li>2. Тельновой О.С., учителя-дефектолога «Кинезологические мячики и мешочки как средство активизации психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>3. Федоровой М.Э., учителя-логопеда «Авторское пособие «Черепашка» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>4. Бутылина А.Н., учитель-дефектолог «Авторская дидактическая игра «Волшебные стаканчики» в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>5. Гуляева Н.И., учитель-логопед «Развивающие игры и упражнения в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».</li> </ol> <p><b>22.04.2025</b> года в рамках практического семинара, организованного Домом детского творческого «Олимп» Выборгского района Санкт – Петербурга «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Ратник Л.Ю, заместителем заведующего представлен доклад «Правовые аспекты работы с детьми с ОВЗ». Кисель Т.Н. « Основные нозологические группы и их отличительные особенности».</p> <p><b>23.04.2025</b> года в рамках районного практикоориентированного семинара «Экология детства. Авторские цифровые образовательные ресурсы» Юнусова И.В., музыкальный руководитель представила презентацию на тему «Музыкальные инструменты симфонического оркестра».</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		<p><b>25.11.2025</b> года в рамках районного семинара-практикума на базе ГБДОУ № 134 Выборгского района Санкт-Петербурга «Использование различных форм работы с детьми с ЗПР, нарушением интеллекта, ТМНР» Буканова Л.А., воспитатель представила опыт работы «Использование соленого теста в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»; Шаврова О.А., воспитатель «Использование нейроигр в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>Педагогами ГБДОУ проведены 20 открытых занятий для студентов РГПУ им. А.И. Герцена и педагогов групп компенсирующей направленности Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Вывод: В ГБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.</p>
40.	Оценка состояния в ОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и ФЗ от 20.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу и пути ее совершенствования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение взаимодействию с семьями воспитанников.</li> <li>2. Положение о методической работе в ОУ.</li> <li>3. Положение о педагогическом совете.</li> <li>4. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям</li> <li>5. Положение о режиме коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>7. Положение о родительском собрании.</li> <li>8. Положение о Совете родителей.</li> <li>9. Положение о формах получения образования и формах обучения.</li> <li>10. Положение о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.</li> <li>11. Положение о Службе ранней помощи.</li> <li>12. Положение о языке воспитания и обучения</li> <li>13. Положение о самообследовании.</li> <li>14. Положение о сайте.</li> <li>14 Положение об информационной открытости деятельности ОУ.</li> <li>15. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>16. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.</li> <li>17. Положение о разработке и утверждении программы развития ОУ.</li> <li>18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>19. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>20. Правила внутреннего трудового распорядка работников.</li> <li>21. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> </ol>

		<p>22. Положение о работе с персональными данными воспитанников.</p> <p>23. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>24. Положение о должностном (внутреннем) контроле.</p> <p>25. Положение о Службе ранней помощи.</p> <p>26. Положение о Консультационном центре.</p> <p>27. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p>
41.	Использование и совершенствование образовательных технологий	<p>Педагоги ОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ОУ, так и на собственных блогах и сайтах, ссылки, на которые размещены на сайте ГБДОУ. ОУ активно сотрудничает с РГПУ им. А.И. Герцена Институтом дефектологического образования и реабилитации кафедрой олигофренопедагогики</p> <p>По следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества профессионального образования всех уровней;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий, разработанных в РГПУ им. А.И. Герцена в организацию обучения и практику преподавания;</li> <li>- совместная научно - исследовательская деятельность;</li> <li>- научно-методическая помощь в разработке и внедрении образовательных технологий,</li> </ul> <p>обеспечивающих эффективную реализацию АОП ДОО</p>
<b>Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения</b>		
42.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	ОУ обеспечен в полном объеме учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с АОП ДОО (по всем образовательным областям). Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.
43.	Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда	Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда – около 1000 экземпляров. Библиотечный фонд используется рационально и по назначению.
44.	Обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	<p>ОУ обеспечен электронной почтой (d015@shko.la) и беспроводным интернетом.</p> <p>Обеспечено внедрение информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум» в деятельность ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>
45.	Наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом).	<p>Сайт в наличии. <a href="http://www.детсад15спб.рф">http://www.детсад15спб.рф</a>. Соответствует установленным требованиям.</p> <p>Порядок работы с сайтом регламентируется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»</p>
46.	Обеспечение	Информация о деятельности ГБДОУ открыта, доступна для

<p>открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте ОУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)</p>	<p>заинтересованных лиц. Имеется электронный почтовый адрес: d015@shko.la.  Информационные материалы по всем направлениям деятельности представлены на официальный web-сайт ОУ <a href="http://www.детсад15спб.рф">http://www.детсад15спб.рф</a> и на информационных стендах.  В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 270 в ОУ создано официальное сообщество В Контакте от <a href="https://vk.com/club59202988">https://vk.com/club59202988</a>., в мессенджере МАХ</p>
---	---

**Анализ материально-технической базы**

<p>47.</p>	<p>Состояние и использование материально-технической базы</p>	<p>Оборудование всех помещений ОУ, где находятся воспитанники, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к условиям реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.  Предметно – развивающая среда в ОУ создана в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Игрушки, дидактические пособия и материалы соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей, их индивидуальным потребностям и интересам , структурированы в групповых помещениях по блокам в соответствии по основным образовательным областям в соответствии ФГОС ДО: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.</li> <li>• - Полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в различных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка).</li> <li>• - Дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей).</li> <li>• - Эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов.</li> </ul> <p>Помимо групповых помещений в ОУ оборудованы 8 кабинетов учителей - дефектологов, 3 кабинета учителей - логопедов, 1 кабинет педагога – психолога, кабинет для занятий с детьми Центра сопровождения, музыкальный зал, физкультурный зал, комната для игр с песком и водой, комната психоэмоциональной разгрузки, комната сенсомоторного развития.  Образовательное пространство музыкального зала обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с задачами и содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все пространство предметно-пространственной среды музыкального зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности:</li> </ul>
------------	---	---

мебель закреплена, подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей, опасные предметы и ломанные игрушки отсутствуют, пространство музыкального зала оформлено с учетом принципа свободного передвижения детей.

- Пространство музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, содержательно насыщено (в соответствии с темами праздников, вечеров развлечений, временем года, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (игрушки, пособия и музыкальные инструменты подобраны в соответствии с гендерными особенностями детей, вариативны, безопасны). Музыкальный зал оформлен в соответствии с эстетическими, противопожарными и санитарными требованиями. Инструмент настроен, ковровое покрытие закреплено.

Физкультурный зал ОУ оборудован в соответствии с программными требованиями и требованиями для обеспечения жизни и здоровья детей.

- Для успешного решения задач физического воспитания физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем (палки, обручи, мячи и др.), а также разные атрибуты и игрушки.
- Инструктор по физическому воспитанию активно использует на занятиях мягкие модули ООО ПКФ «Альма» (лабиринт, мягкий конструктор «Гномик», детский игровой комплект «Кузнечик», мягкие модули «Забава» и др.).
- В процессе обучения общеразвивающим упражнениям активно используется музыка (зал оборудован музыкальным центром, создана аудиотека, приобретено оборудование для организации музыкально-развивающих игр с детьми).
- Для укрепления мышц и развития координации движений в физкультурном зале установлено оборудование «ТИСА» (многофункциональные модули).

Пространство кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы.

Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

ОУ оснащено современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Произведён ремонт коридора 1 этажа. Произведена закупка оборудования для пищеблоков.

Произведена закупка проектора, моноблоков в количестве 3-х штук.

Произведена закупка мячей для спортивного зала.

Произведена закупка: мебели: развивающего оборудования, детских столов, посуды.

**Вывод:** материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников

		образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования.
48.	Соблюдение в ОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В наличии: - автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; - акты о состоянии пожарной безопасности; В ОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара.
49.	Состояние территории ОУ	Оснащение и оборудование групп и прогулочных площадок строго соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020 № 32 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; В ОУ разработаны инструкции по охране труда для работников ОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования. Групповые помещения оборудованы с учетом возраста воспитанников, Мебель соответствует антропометрическим показателям детей. На прогулочных площадках имеются: - ограждения и освещение участка; - наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ОУ.
50.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской городской поликлиники № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга согласно имеющемуся договору о сотрудничестве от 09.01.2024 года.
51.	Оценка качества организации питания анализируется и оценивается	Организация горячего питания в детском саду осуществляется обслуживающей организацией АО «Артис – Детское питание» Контракт № 0172200004625000243 от 08.12.2025 по результатам конкурсных процедур. Исполнитель выполняет услуги по организации питания в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. - циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов; - циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. В детском саду организовано <u>4-х разовое питание</u> : завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. ОУ в течение 2025 года <u>снабжал продуктами</u> : <b>АО «Артис – детское питание»</b>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Обороина Тамара Григорьевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

15.04.26 17:21  
(MSK)

Сертификат 00DE72059F2D342CEB6365BD85EE058503

		<p>В дошкольном учреждении работает Приемочная комиссия для проведения экспертизы результатов оказанных услуг АО «Артис – Детское питание». Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.</p> <p>Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.</p> <p>В целом работа по организации питания в 2025 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.</p>
--	--	--

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

52.	<p>Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- ответственное лицо – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок);</li> <li>- план работы ОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;</li> <li>- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ;</li> <li>- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul>
-----	--	--

**Анализ финансово-экономической деятельности**

53.	<p>Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ОУ государственного задания</p>	<p>В ОУ реализуется 11 государственных услуг.</p> <p>Отклонение (от редакции государственного задания, действующей на 31 декабря отчетного года) – нет.</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ - 100%.</p> <p>Удовлетворенность получателей государственной услуги качеством предоставляемых услуг – 100%.</p> <p>Ежедневный процент посещающих учреждение воспитанников от списочного состава – 96,18%</p> <p>3. В ОУ успешно реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, нарушением интеллекта).</p> <p>4. В ГБДОУ успешно функционируют структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</li> <li>- Служба ранней помощи.</li> <li>- Консультационный центр</li> </ul>
-----	---	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Представление участия ОУ в независимых процедурах (системах оценки) качества (самообследование, официальный сайт ГБДОУ раздел НСОК, «ПараГраф», bas.gov.ru, СБИС)
--	---

### АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ за 25год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5.	В Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	11 человек
1.1.6.	В Службе ранней помощи	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	141 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/51,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/51,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек / 48,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 48,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	36 человек/87,8%

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Обороина Тамара Григорьевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

15.04.26 17:21  
(MSK)

Сертификат 00DE72059F2D342CEB6365BD85EE058503

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек/ 34,1%
1.8.2	Первая	22 человек/53,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 17,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 29,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,87 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 29,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 7,3%
1.14	Соотношение “педагогический работник/обучающийся” в дошкольной образовательной организации	41 человек/151 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1726 кв.м. (на одного 11,4)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: таким образом, на основе самообследования деятельности ГБДОУ, можно сделать вывод о том, государственное задание выполняется в ГБДОУ на 100%. ГБДОУ вышло на

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Оборина Тамара Григорьевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

15.04.26 17:21  
(MSK)

Сертификат 00DE72059F2D342CEB6365BD85EE058503

37

стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения в 2025 году можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ, в соответствии с их психофизическими особенностями.
- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность.
- создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО
- участие родителей в управлении ГБДОУ.
- Организация психологической поддержки родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Т.Г. Оборин

**Отчёт  
о выполнении Программы развития Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга за 2025 год**

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ГБДОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа строится на необходимости участия в решении основных задач ГБДОУ всех Субъектов образовательного процесса.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных локальных актов ГБДОУ.

Программа содержит краткий анализ тенденций развития ГБДОУ, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, кадровое и финансовое обеспечение развития образовательной системы ГБДОУ.

Программа принимается Общим собранием работников ГБДОУ, утверждается заведующим ГБДОУ и приобретает статус документа, обязательного для выполнения всеми субъектами образовательного процесса.

**Цель Программы:**

Расширение потенциала ГБДОУ через реализацию сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию индивидуального образовательного маршрута в профессиональном развитии педагогов образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ

**Комплексные задачи программы развития:**

1. Сопровождения педагогических работников образовательных учреждений компенсирующего (комбинированного) вида для детей с ОВЗ с организованной мотивацией использования ими технологий и инструментов сетевого сообщества для повышения уровня компетенции.

2. Расширение системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социо-культурную среду, направленных на обеспечение условий создания позитивного социального самочувствия и повышения уровня мотивации к успеху у детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, учитывая психофизические особенности детей.

3. Выявление лучших практик и разных форматов взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями) детей ограниченными возможностями здоровья с целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью вовлечения родителей в решение задач коррекционно - развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

### **Реализуемые проекты Программы развития**

#### **Магистральное направление «Педагог». Рамочный проект «Социальные лифты».**

Стержневой идеей его реализации станет создание условий для реализации эффективной модели сетевого взаимодействия между ГБДОУ компенсирующего вида, обеспечивающего повышение качества образования детей с ОВЗ. Точками роста в реализации данного проекта станут:

1. Активизация профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений компенсирующей направленности.
2. Индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и повышение уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.
3. Внедрение и апробация инновационных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Магистральные направления: «Здоровье», «Воспитание», «Образовательная среда»: Рамочный проект «Успех каждого ребенка»**

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» основными задачами являются:

1. Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами адекватного их возможностям и потребностям дошкольного образования, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их позитивного социального самочувствия.
2. Осуществление социальной интеграции, которая предполагает включение детей с ограниченными возможностями в общественную систему социальных отношений и взаимодействий, используя договорные отношения с учреждениями дополнительного и общего образования.

#### **Магистральное направление: «Воспитание». Рамочный проект «Детский сад семье»:**

1. Оказание помощи семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации

совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

### Сроки и этапы реализации:

Программа рассчитана на 5 лет.

#### I этап – 2025 г организационно-подготовительный

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).
- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.
- выявление дефицита педагогических компетенций у специалистов ГБДОУ.
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
- заключение договоров с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках сетевого взаимодействия

#### II этап – 2026-2028 гг. организационно-деятельностный

Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения задач по развитию ГБДОУ, мониторинг программы и ее корректировка.

#### III этап – 2028- 2029 г. аналитико-прогностический

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### План реализации проекта «Социальные лифты» за 2025г.

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Анализ договоров с социальными партнерами в рамках реализации проекта	Заведующий ГБДОУ	Проекты договоров о сотрудничестве	Выполнено
Активное участие в составлении плана-графика РМО «Межсетевое взаимодействие и	Зам.зав. по УВР	Планы работы МО	1 раз в квартал Выполнено

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

коллегиальное сотрудничество педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы			
Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Заместитель заведующего по УВР	Аналитическая справка результатов анкетирования	Выполнено
Анализ и обновление нормативно-правового обеспечения проекта	Заведующий ГБДОУ	Обновленная нормативная база ОУ	По мере изменения законодательства
<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проекта	Заведующий ГБДОУ	Договора о сотрудничестве	Сентябрь 2025 Выполнено
Активное участие в составе рабочей группы МО под руководством ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга в разработке плана мероприятий.	Заместитель заведующего по УВР	Планы мероприятий,	Постоянно
Подготовка специалистов ОУ к представлению педагогического опыта на открытых мероприятиях различного уровня	Заместитель заведующего по УВР	Программы мероприятий, документы подтверждающие участие	По плану МО выполнено
Развитие системы наставничества	Заместитель заведующего по УВР	Положение о наставничестве, приказы	Сентябрь 2025 Выполнено
Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к публикациям.	Заместитель заведующего по УВР	Публикации в научных журналах и сети Интернет	По мере необходимости Опубликованы 3 научные статьи

**План реализации проекта «Успех каждого ребенка» на 2025 г.**

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заместитель заведующего по УВР	Приказ, план работы	Выполнено
Выявление дефицитов методических и дидактических материалов по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР	Аналитическая справка	Выполнено
Анализ договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта с учреждениями дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социокультурную среду.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Проекты договоров о сотрудничестве	Подготовлен проект договора о сотрудничестве со школой № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга МО педагогов учреждений компенсирующей направленности
Анализ локальных актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ	Заведующий	Проекты локальных актов	Выполнено
Обогащение игровой среды	Заместитель заведующего по УВР	В соответствии с финансированием, по возможности	Обновлены настольно-печатные игры, направленные на развитие основных психических процессов.
<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Изучение положительного педагогического опыта коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР  члены мобильных групп	Документы, подтверждающие посещение мероприятий, систематизация материала по данному вопросу.	Посещение семинаров, семинаров-практикумов, конференций по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Повышение уровня компетентности педагогов рамках деятельности МО под руководством ИМЦ Выборгского района и научно-методической деятельности РГПУ им. А.И. Герцена	Заместитель заведующего по УВР	Документы, удостоверяющие участие педагогов в качестве слушателей и докладчиков)	Выполнено. Документы в наличии
Эффективное взаимодействие с ГБДОУ компенсирующего вида района, ТПМПК и ЦПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Оформление результатов (систематизация документов, выступления на мероприятиях по дессиминации опыта)	Выполнено Специалисты ГБДОУ являются участниками рабочих групп

### План реализации проекта «Детский сад - семье» за 2025 г.

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заместитель заведующего по УВР	Приказ, план работы	Выполнено
Выявление дефицитов в плане сотрудничества с организациями, учреждениями, оказывающими помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Анализ договоров о сотрудничестве	Выполнено
Анализ нормативно - правового обеспечения проекта	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Проекты локальных актов	Выполнено
Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ»	Заместитель заведующего по УВР	Анализ результатов анкетирования	1 раз в год Выполнено

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Обеспечение информационного сопровождения проекта	Заместитель заведующего по УВР  члены мобильных групп	Создание базы информационных материалов	постоянно
Повышение уровня компетентности педагогов рамках деятельности МО под руководством ИМЦ Выборгского района и научно-методической деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР	Документы, подтверждающие посещение мероприятий.	Выполнено, документы в наличии
Организация выставок совместных творческих работ	Педагоги ГБДОУ	Дипломы и благодарности по результатам участия	Выполнено, в соответствии с рабочей программой воспитания
Привлечение родителей (законных представителей) к организации коррекционно-развивающей и досуговой деятельности детей)	Заместитель заведующего по УВР  Педагоги ГБДОУ	Увеличение количества родителей, участвующих во всех видах деятельности учреждения.	Выполнено
Организация различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-развивающей работы	Заместитель заведующего по УВР	Повышение качества образования детей с ОВЗ, за счет индивидуального подхода к каждой семье.	Выполнено
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетенции семьи в процессе индивидуальных консультаций, бесед, мастер-классов.	Заместитель заведующего по УВР	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ	Большое внимание уделено индивидуальному консультированию родителей, организации психологической поддержки
Изучение опыта эффективных форм сотрудничества с семьей, в	Заместитель заведующего	Улучшение качественных показателей работы	Выполнено

которой воспитываются дети с ОВЗ.	по УВР	педагогов с семьей.	
-----------------------------------	--------	---------------------	--

**Вывод:**

Основываясь на показатели эффективности реализации основных направлений Программы развития за 2025 год, можно сделать вывод о реализации 1 этапа Программы развития.