

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт - Петербурга

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт – Петербурга.
-

- Санкт-Петербург
 - 2023 год

О Программе:

- Программа разработана на основе:
- - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с изменениями от 04.08.2023
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".



Цель реализации Программы

- Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы формирования Программы

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования.
- 8. Уважение личности ребенка.
- 9. Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10. Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с ЗПР.
-

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- 2. Этиопатогенетический принцип.
- 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- 5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- 6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Структура программы

- Целевой раздел
- **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** Пояснительная записка: Цели и задачи реализации Программы; Принципы и подходы к формированию Программы; Характеристики, значимые для для разработки и реализации Программы (психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся в образовательном учреждении). Планируемые результаты освоения Программы .Оценка качества образовательной деятельности по Программе
- **2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержательный раздел

- 1. Общая характеристика раздела. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР; Содержание образовательной области «Познавательное развитие»; Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; Содержание образовательной области «Речевое развитие»; Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; Содержание образовательной области «Физическое развитие». Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Программа коррекционной работы. Рабочая программа воспитания дошкольников с ЗПР;
- 2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- Психолого – педагогические условия развития ребенка с ЗПР в ГБДОУ. Организация развивающей среды. Общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды. Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации пяти образовательных областей. Кадровые условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение Программы. Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов. Перечень литературных источников
- **2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ.

- Неотъемлемой частью образовательной Программы являются:
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- Режимы дня (холодный и теплый периоды, щадящий режим)
- Система коррекционно-развивающей работы
- Планирование коррекционно-развивающей работы