

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт - Петербурга

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт – Петербурга.



- Санкт-Петербург
 - 2025 год

О Программе:

- Программа разработана на основе:
- - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с изменениями от 04.08.2023
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- - Федеральный закон от 08.08.2024 № 135 «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации Программы

- Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением интеллекта, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта;
- - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением интеллекта как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением интеллекта;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы формирования Программы

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- 8. Уважение личности ребенка.
- 9. Приобщение детей с нарушением интеллекта к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Культурологический подход к отбору содержания дошкольного образования обеспечивает в Программе комплексность содержания образования, взаимосвязь всех его компонентов. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики отражена система к коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, определены пути, организационные формы, содержание и основные способы взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечения социализации дошкольников и их интеграции в общество.
- 10. Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с нарушением интеллекта. Теоретическую базу реализации этого принципа составляют идеи основоположников современной отечественной психологии Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта:

- 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с нарушением интеллекта в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- 4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
- 5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- 6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- 7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- 8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- 9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- 10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Структура программы

- Целевой раздел
- ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Пояснительная записка: Цели и задачи реализации Программы; Принципы и подходы к формированию Программы; Характеристики, значимые для для разработки и реализации Программы (психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся в образовательном учреждении). Планируемые результаты освоения Программы .Оценка качества образовательной деятельности по Программе
- 2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный раздел

- 1. Общая характеристика раздела. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта; Содержание образовательной области «Познавательное развитие»; Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; Содержание образовательной области «Речевое развитие»; Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»; Содержание образовательной области «Физическое развитие». Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Программа коррекционной работы. Рабочая программа воспитания дошкольников с умственной отсталостью;
- 2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел

■ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Психолого – педагогические условия развития ребенка с нарушением интеллекта в ГБДОУ. Организация развивающей среды. Общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды. Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации пяти образовательных областей. Кадровые условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение Программы. Планирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов. Перечень литературных источников
- 2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ.

- Неотъемлемой частью образовательной Программы являются:
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- Режимы дня (холодный и теплый периоды, щадящий режим)
- Система коррекционно-развивающей работы
- Планирование коррекционно-развивающей работы